

**STUDI KOMPARASI MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL
BELAJAR SISWA SMP REGULAR DAN SMP TERBUKA DI
SMPN 1 KEC. REOK KAB. MANGGARAI, NTT**



Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar
Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Fisika
pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Alauddin Makassar

Oleh :

SURYANI IHWAN
20600113081

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suryani Ihwan
NIM : 20600113081
Tempat/Tgl. Lahir : Maumere /13 Desember 1995
Jurusan : Pendidikan Fisika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Manuruki 2
Judul : “Studi Komparasi Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa
SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab.
Manggarai, NTT”

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Makassar, Mei 2017
Penyusun

Suryani Ihwan
NIM: 20600113081

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “Studi Komparasi Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT”, yang disusun oleh **Suryani Ihwan**, NIM : 206001113081, Mahasiswa Jurusan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, telah diuji dan dipertahankan dengan munaqasyah yang diselenggarakan pada hari **15 juni 2017 M**, bertepatan dengan tanggal **20 Ramadhan 1438 H** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dalam ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Fisika dengan beberapa perbaikan.

Samata-Gowa, **15 Juni 2017 M**
20 Ramadhan 1438 H

DEWAN PENGUJI

(SK Dekan No.930 tanggal 05 juni 2016)

Ketua	: Rafiqah, S.Si., M.Pd	(.....)
Sekretaris	: Dr.H.Muhammad Qaddafi, S.Si., M.Si.	(.....)
Munaqisy I	: Dr. Rappe, S.Ag., M.Pd.I.	(.....)
Munaqisy II	: Muh. Rusydi Rasyid, S.Ag., M.Ag., M.Ed	(.....)
Pembimbing I	: Dr. M. Rusdi, M.Ag	(.....)
Pembimbing II	: Suhrdiman, S.Pd., M.Pd	(.....)

Diketahui oleh,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Alauddin Makassar //

Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
NIP.19730120 200312 1 001



KATA PENGANTAR



Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah Rabbil Alamin, segala puji syukur tiada hentinya penulis haturkan ke hadirat Allah swt yang Maha Pemberi petunjuk, anugerah dan nikmat yang diberikan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Studi Komparasi Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa di SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reo, NTT”.

Allahumma Shalli a’la Sayyidina Muhammad, penulis curahkan ke hadirat junjungan umat, pemberi syafa’at, penuntun jalan kebajikan, penerang di muka bumi ini, seorang manusia pilihan dan teladan kita, Rasullulah saw, beserta keluarga, para sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman, Amin.

Penulis merasa sangat berhutang budi pada semua pihak atas kesuksesan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga sewajarnya bila pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang memberikan semangat dan bantuan, baik secara material maupun spiritual. Skripsi ini terwujud berkat uluran tangan dari insan-insan yang telah digerakkan hatinya oleh Sang Khaliq untuk memberikan dukungan, bantuan dan bimbingan bagi penulis.

Oleh karena itu, penulis menghaturkan terima kasih dan rasa hormat yang tak terhingga dan teristimewa kepada kedua orang tuaku, **Ihwanudin usman dan Siti**

Raudah atas segala doa dan pengorbanannya yang telah melahirkan, mengasuh, memelihara, mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kasih sayang serta pengorbanan yang tak terhitung sejak dalam kandungan hingga dapat menyelesaikan studiku dan selalu memberikanku motivasi dan dorongan baik moril dan materil yang diberikan kepada penulis.

Selanjutnya ucapan terima kasih dan penghargaan yang sedalam-dalamnya, penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Musafir Pababbari, M.Si selaku Rektor UIN Alauddin Makassar beserta Wakil Rektor I, II, dan III atas segala fasilitas yang diberikan dalam menimba ilmu di dalamnya.
2. Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta Wakil Dekan I, II, dan III atas segala fasilitas yang diberikan dan senantiasa memberikan dorongan, bimbingan dan nasihat kepada penulis.
3. Dr. Muhammad Qaddafi, S.Si. M.Si. dan Rafiqah, S.Si. M.Si. selaku Ketua dan Sekertaris Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar yang senantiasa memberikan dorongan, bimbingan dan nasehat penyusunan skripsi ini.
4. Dr. M. Rusi, M. Ag, dan Suhardiman, S.Pd, M.Pd. selaku Pembimbing I dan Pembimbing II, yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Pihak sekolah yaitu Hubertus, S. Pd, selaku Kepala sekolah dan Ibu Fitri, S.Pd, Guru Mata Pelajaran Fisika di SMPN 1 Kec. Reo, NTT yang bersedia menerima dan bekerjasama dengan peneliti untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
6. Kepada teman-teman kelasku tercinta Fisika C terutama Apriyani Permatasari, Satriani, eko fitrianti dan Nilla Sariana Serta rekan-rekan mahasiswa angkatan 2013 tanpa terkecuali terima kasih atas kebersamaannya menjalani hari-hari perkuliahan, semoga menjadi kenangan terindah yang tak terlupakan.
7. Serta tak lupa pula kepada adinda-adinda angkatan 2014 dan 2015 serta 2016 yang senantiasa memberikan doa dan semangat kepada saya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, penulis menerima saran dan kritik yang sifatnya konstruktif dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya hanya kepada Allah Swt, penulis memohon rida dan magfirah-Nya, semoga segala dukungan serta bantuan semua pihak mendapat pahala yang berlipat ganda di sisi Allah swt, semoga karya ini dapat bermanfaat kepada para pembaca, Aamiin...

Wassalam.

Makassar, Mei 2017

Suryani Ihwan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
ABSTRAK	x
BAB I PENDAHULUAN	1-8
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Hipotesis	5
D. Definisi Operasional Variabel	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9-23
A. Motivasi Belajar	9
B. Hasil Belajar.....	17
C. Tinjauan Teoritis	25

D. KERANGKA BERFIKIR.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27-44
A. Jenis dan Design Penelitian.....	27
B. Populasi dan Sampel	28
C. Instrument Penelitian	30
D. Analisis Data	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47-77
A. Deskripsi Penelitian.....	47
B. Hasil Penelitian	50
C. Pembahasan.....	73
BAB V PENUTUP	78-79
A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Jumlah Sampel yang digunakan di SMP Regular Dan Terbuka di SMPN 1 Kec. REok Kab. Manggarai, NTT	30
Tabel 3.2 : Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Indikator Motivasi Belajar Siswa Menurut Sardiman (2004: 83).....	31
Tabel 3.3 : Pola Skor Angket.....	32
Tabel 3.4 : Standar Kategori Koefisien Validitas pakar Menurut Heri (2015: 33).....	34
Tabel 3.5 : Kategori Koefisien Validitas Berdasarkan Panduan dari US <i>Department of Labor, Employment Training and Administration</i> (Saifuddin,1994: 149).....	35
Tabel 3.6 : Kategori Koefisien <i>Cronbach's Alpha</i> menurut Guilford (Wayan, 2012: 62).....	37
Tabel 3.7 : Kategori Reliabilitas Eksternal Angket Motivasi Belajar.....	38
Tabel 3.8 : Standar Penilaian untuk Motivasi Belajar berdasarkan Rumus Saifuddin Azwar (2012:149).....	42
Tabel 3.9 : Standar Penilaian Hasil Belajar Siswa pada Raport yang	

	Menggunakan	KTSP.....	
43			
Tabel 4.1	:	Nama-nama validator angket motivasi belajar.....	51
Tabel 4.2	:	Validitas Pakar Angket Motivasi Belajar.....	
52			
Tabel 4.3	:	Item yang Valid dan Tidak Valid pada Angket Motivasi Belajar.....	
54			
Tabel 4.4	:	Hasil Analisis Reliabilitas Internal Angket Motivasi Belajar.....	
55			
Tabel 4.5	:	Reliabilitas Eksternal Angket Motivasi Belajar.....	
56			
Tabel 4.6	:	Hasil Analisis Data Angket Motivasi Belajar Siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT.....	
58			
Tabel 4.7	:	Pengkategorian Data Motivasi Belajar Siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT.....	59
Tabel 4.8	:	Hasil Analisis Data Hasil Belajar Siswa di SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT.....	61
Tabel 4.9	:	Pengkategorian Hasil Belajar Siswa SMP Regular	

di SMPN 1Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT.....	61
Tabel 4.10 : Hasil Analisis Data Angket Motivasi Belajar Siswa di SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok, Kab. Manggarai, NTT.....	64
Tabel 4.11 : Pengkategorian Data Motivasi Belajar Siswa di SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok, Kab. Manggarai, NTT.....	65
Tabel 4.13 : Pengkategorian hasil belajar siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT.....	67
Tabel 4.14 : Hasil Analisis Uji Normalitas Mengguakan Rumus <i>Kolmogrov</i> <i>Smirnov</i>	70
Tabel 4.16 : Hasil Analisis Uji Homogenitas dengan Rumus Uji Perbandingan Varians.....	71
Tabel 4.17 : Hasil Analisis dengan menggunakan rumus t test dua sampel Independen.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	: Kerangka Berfikir.....	28
Gambar 3.1	: Desain Kausal Komparatif.....	27
Gambar 3.2	: Diagram <i>Harry King</i> untuk Menentukan Sampel.....	29
Grafik 4.1	: Pengkategorian Data Motivasi Belajar Siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT.....	60
Grafik 4.2	: Pengkategorian Data Hasil Belajar Siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT.....	63
Grafik 4.3	: Pengkategorian Data Motivasi Belajar Siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT.....	66
Grafik 4.4	: Pengkategorian Data Hasil Belajar Siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT.....	69

ABSTRAK

Nama : Suryani Ihwan
Nim : 20600113081
Judul : “Studi Komparasi Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT”.

Tujuan penelitian ini dilakukan, yaitu: 1). Untuk mengetahui seberapa besar motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT, 2). Untuk mengetahui seberapa besar motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT, 3). Untuk mengetahui seberapa besar perbandingan motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT, dan 4). Untuk mengetahui seberapa besar perbandingan motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif dengan desain penelitian studi komparatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT yang berjumlah 646 siswa. Penentuan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik penarikan sampel *disproportionate stratified random sampling* menggunakan *Nomogram Harry King*, sehingga sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 219 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Angket digunakan untuk mengukur motivasi belajar siswa sedangkan dokumentasi digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT. Dokumentasi yang digunakan adalah nilai raport siswa mata pelajaran IPA Terpadu semester ganjil 2016/2017. Data yang diperoleh selanjutnya, dianalisis dengan menggunakan metode analisis data deskriptif dan inferensial.

Hasil analisis data deskriptif yang dilakukan diperoleh hasil, sebagai berikut: 1). Motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT berada pada kategori rendah, 2). Motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT berada pada kategori rendah. Sementara itu, dari hasil analisis data inferensial yang dilakukan diperoleh hasil, sebagai berikut: 1). Tidak terdapat perbedaan motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular di Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT, 2). Tidak terdapat perbedaan motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT.

Implikasi dalam penelitian ini, yaitu sebagai bahan pertimbangan dalam rangka pembinaan dan pengembangan sekolah dan guru disekolah yang bersangkutan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu faktor penentu dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Sistem Pendidikan Nasional diatur dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 termasuk didalamnya tujuan diadakannya pendidikan, yaitu:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Pasal 3 UU RI No.20/2003) (Dikti, 24 April 2016: 4).

Salah satu masalah yang dihadapi oleh pemerintah adalah belum meratanya pendidikan di Indonesia. Pemerataan pendidikan mencakup dua aspek penting, yaitu persamaan kesempatan untuk memperoleh pendidikan dan keadilan dalam memperoleh pendidikan yang sama dalam masyarakat. Setiap masyarakat indonesia memiliki kesempatan yang sama untuk mendapatkan pendidikan baik kaya maupun miskin dan yang tinggal di pedesaan maupun kota.

Masyarakat indonesia tersebar di seluruh wilayah nusantara, dengan kondisi geografis yang berbeda-beda mulai dari pulau-pulau, dataran tinggi, dataran rendah,

pegunungan, dan pantai yang *relative* sulit untuk dijangkau. Kondisi geografis yang sulit dijangkau ditambah dengan tingkat perekonomian yang rendah menyebabkan masih banyak masyarakat Indonesia yang belum memperoleh pendidikan.

Reok adalah salah satu kecamatan yang berada di Kabupaten Manggarai, Provinsi Nusa Tenggara Timur yang terletak di bagian tenggara Indonesia. Kec. Reok termasuk daerah tertinggal dengan tingkat perekonomian masyarakat yang kurang sejahtera, hal ini dapat dilihat dari kebanyakan masyarakat bekerja sebagai petani, nelayan, dan tukang ojek.

Masih banyak anak-anak usia SMP (13-15 tahun) di Kecamatan Reok yang tidak dapat melanjutkan pendidikan karena kendala ekonomi dan jumlah SMP yang masih kurang sehingga apabila mereka ingin melanjutkan pendidikan mereka harus menempuh jarak yang jauh. Melihat permasalahan ini, maka Pemerintah Daerah Kabupaten Manggarai bekerja sama dengan YKAI (Yayasan Kesejahteraan Indonesia) mendirikan program Sekolah Terbuka (SMP Terbuka) di Kec. Reok, dengan berlandaskan pada UU No. 20 Sisdiknas pasal 5 ayat 3 yang menjelaskan bahwa semua warga negara di daerah terpencil atau terbelakang berhak memperoleh pendidikan khusus dan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 053/U/1996 tentang Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP) Terbuka.

SMP Terbuka merupakan lembaga pendidikan formal yang tidak berdiri sendiri tetapi merupakan bagian dari SMP Induk yang dalam menyelenggarakan pendidikannya menggunakan metode belajar mandiri. Secara kelembagaan SMP Terbuka di Kec. Reok menginduk pada SMPN 1 Kec. Reok.

Tujuan pendidikan di SMP Terbuka sama dengan tujuan di SMP Reguler, yaitu: memberikan bekal kemampuan dasar yang merupakan perluasan, peningkatan

pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh di Sekolah Dasar yang bermanfaat bagi siswa untuk mengembangkan kehidupannya sebagai pribadi, anggota masyarakat dan warga negara sesuai dengan tingkat perkembangannya, serta mempersiapkan siswa untuk hidup dalam masyarakat atau mengikuti pendidikan selanjutnya ke sekolah menengah (Kep. Mendikbud Nomor 54/U/1993 tentang SLTP). Selain itu, SMP Terbuka juga dikembangkan dengan tujuan untuk menampung lulusan SD yang karena keadaan geografis dan sosial ekonomis terhambat untuk melanjutkan pendidikan ke tingkat SMP. Dengan demikian, keberadaan SMP Terbuka diharapkan ikut berperan dalam memperluas kesempatan siswa dalam memperoleh layanan pendidikan yang baik dan terjangkau.

Salah satu indikator sekolah berkualitas adalah perolehan hasil belajar siswa. Sudjana (Mappeasse, 29 April 2016: 3) mendefenisikan hasil belajar sebagai kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajar. Keberhasilan belajar setiap siswa tidak sama, ada sebagian siswa yang mengalami masalah dalam belajar akibatnya hasil belajar yang dicapai kurang optimal. Menurut Erwin (2015: 29-37) salah satu faktor yang mempengaruhi belajar adalah motivasi. Soemanto (Majid, 2014: 307) secara umum mendefinisikan motivasi sebagai suatu perubahan tenaga yang ditandai oleh dorongan efektif dan reaksi-reaksi pencapaian tujuan. Siswa yang termotivasi dengan baik dalam belajar melakukan kegiatan lebih banyak dan lebih cepat, dibandingkan dengan siswa yang kurang termotivasi dalam belajar. Hal ini sesuai dengan pendapat Sardiman (Majid, 2014: 309) salah satu fungsi motivasi adalah mendorong manusia untuk berbuat.

Penelitian sebelumnya, yang berkaitan dengan motivasi belajar dan hasil belajar siswa adalah penelitian yang dilakukan oleh Rita Handayani “Hubungan

Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Minggir Sleman tahun ajaran 2009/2010”. Dari hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik secara bersama-sama terhadap prestasi belajar geografi siswa kelas X dan XI IPS di SMAN 1 Minggir Sleman Tahun ajaran 2009/2010. Kemudian, penelitian yang dilakukan oleh Nurdin Ibrahim “Hubungan antara Belajar Mandiri dan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Terbuka”. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa.

Dari uraian di atas, melatarbelakangi peneliti untuk melakukan penelitian dengan menggunakan variabel yang sama, yaitu motivasi belajar dan hasil belajar siswa. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya, hanya meneliti motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular atau siswa SMP Terbuka saja. Maka dalam penelitian ini peneliti membandingkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular dan siswa SMP Terbuka, sehingga judul penelitian yang akan dilakukan adalah “*Studi Komparasi Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT*”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- 1) Seberapa besar motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT?

- 2) Seberapa besar motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT?
- 3) Adakah perbandingan motivasi belajar siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT?
- 4) Adakah perbandingan hasil belajar siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT?

C. *Hipotesis*

Hipotesis merupakan prediksi mengenai kemungkinan hasil suatu penelitian (Zuriah, 2006: 162). Hipotesis dalam penelitian ini adalah “Tidak terdapat perbandingan motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT.”

D. *Defenisi Opesional Variabel*

Defenisi operasional variabel dilakukan untuk menghindari persepsi dan kesamaan konsep dalam mengartikan istilah. Istilah dalam penelitian ini yang perlu ditegaskan, diantaranya:

- 1) Motivasi belajar

Motivasi belajar adalah dorongan yang berasal dari dalam diri siswa SMP Regular dan siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reo Kab. Manggarai, NTT untuk belajar mata pelajaran fisika. Pengumpulan data motivasi belajar siswa SMP Regular dan siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reo Kab. Manggarai, NTT dilakukan dengan menggunakan angket.

- 2) Hasil belajar

Hasil belajar adalah hasil usaha yang diperoleh siswa SMP Regular dan siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reo Kab. Manggarai, NTT dalam kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk angka atau simbol tertentu. Dalam penelitian ini hasil belajar yang diteliti adalah hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik mata pelajaran IPA Terpadu semester ganjil 2016/2017. Pengumpulan data hasil belajar siswa SMP Regular dan siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reo Kab. Manggarai, NTT dilakukan dengan menggunakan dokumentasi berupa nilai raport peserta didik mata pelajaran IPA Terpadu semester ganjil 2016/2017.

E. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah:

- a) Untuk mengetahui seberapa besar motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT
- b) Untuk mengetahui seberapa besar motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT
- c) Untuk mengetahui seberapa besar perbandingan motivasi belajar siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT
- d) Untuk mengetahui seberapa besar perbandingan hasil belajar siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh lewat penelitian ini adalah:

- a) Bagi SMP Terbuka

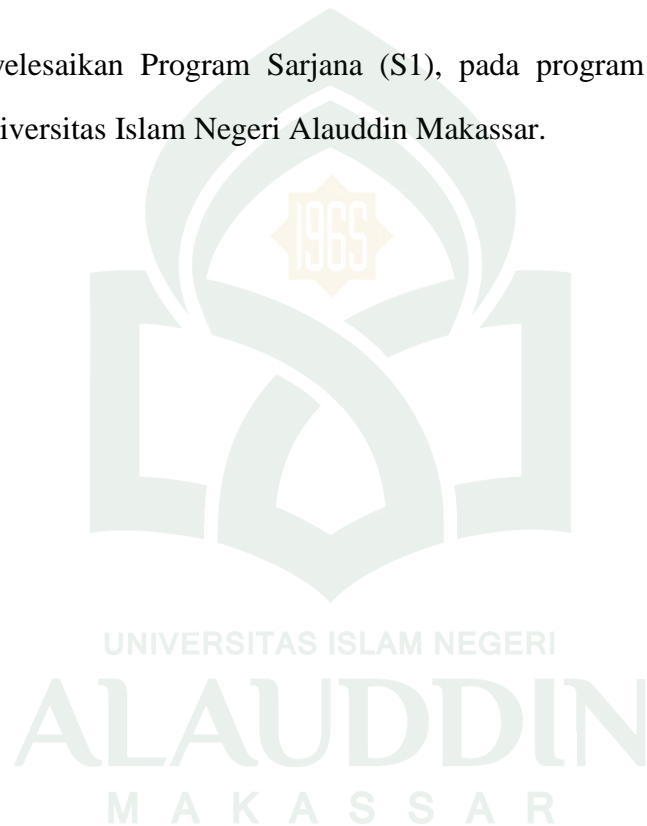
Sebagai bahan pertimbangan dalam rangka pembinaan dan pengembangan sekolah yang bersangkutan.

b) Bagi Guru

Sebagai informasi bagi guru untuk menyesuaikan proses belajar mengajar yang dilakukan dalam kelas.

c) Bagi Penulis

Untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1), pada program sarjana Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Motivasi Belajar

Hadari Nawawi dalam (Siswandoko, 2011: 149) menjelaskan kata motivasi itu berasal dari kata dasar motif yang artinya, dorongan, sebab, atau alasan manusia melakukan tindakan secara sadar. Berdasarkan pendapat sebelumnya, menunjukkan bahwa pada dasarnya manusia akan melakukan tindakan yang menyenangkan atau menguntungkan yang akan memberikan hasil yang baik untuk keberlangsungan hidupnya. Sementara itu, Soemanto dalam (Majid, 2014: 307) secara umum mendefinisikan motivasi sebagai suatu perubahan tenaga yang di tandai oleh dorongan efektif dan reaksi-reaksi pencapaian tujuan.

Dengan demikian, motivasi adalah dorongan untuk melakukan segala sesuatu untuk mendapatkan tujuan yang di inginkan.

1. Ciri-ciri motivasi

Menurut Sardiman (2004: 83) motivasi yang ada pada diri setiap orang itu memiliki ciri, yaitu:

- a) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).
- b) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa). Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya).
- c) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah “untuk orang dewasa

(misalnya masalah pembangunan agama, politik, ekonomi keadilan, pemberantasan korupsi, penentangan terhadap setiap tindak kriminal, amoral, dan sebagainya).

- d) Lebih senang bekerja mandiri.
- e) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif).
- f) Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu).
- g) Tidak mudah melepaskan yang diyakini itu.
- h) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Djaali (2013: 109-110) menyimpulkan bahwa individu yang memiliki motivasi berprestasi tinggi memiliki karakteristik, yaitu:

- a) Menyukai situasi atau tugas yang menuntut tanggung jawab pribadi atas hasil-hasil dan bukan atas dasar untung-untungan, nasib, atau kebetulan.
- b) Memilih tujuan yang realistis tetapi menantang dari tujuan yang terlalu mudah dicapai atau terlalu besar risikonya.
- c) Mencari situasi atau pekerjaan di mana ia memperoleh umpan balik dengan segera dan nyata untuk menentukan baik atau tidaknya hasil pekerjaannya.
- d) Senang bekerja sendiri dan bersaing untuk mengungguli orang lain.
- e) Mampu menanggukuhkan pemuasaan keinginannya demi masa depan yang lebih baik.
- f) Tidak tergugah untuk sekedar mendapatkan uang, status, atau keuntungan lainnya, ia akan mencarinya apabila hal-hal tersebut merupakan lambang prestasi, suatu ukuran keberhasilan.

Hamdu dan Agustina (29 April 2016: 83) mengatakan bahwa indikator motivasi, sebagai berikut:

- a) Durasi kegiatan.
- b) Frekuensi kegiatan.
- c) Presistensinya pada tujuan kegiatan.
- d) Ketabahan, keuletan dan kemampuannya dalam menghadapi kegiatan dan kesulitan untuk mencapai tujuan.
- e) Pengabdian dan pengobanan untuk mencapai tujuan.
- f) Tingkat aspirasi yang hendak dicapai dengan kegiatan yang dilakukan.
- g) Tingkat kualifikasi prestasi.
- h) Arah sikapnya terhadap sasaran kegiatan.

2. Fungsi motivasi

Ada beberapa fungsi motivasi menurut Sadirman dalam (Majid, 2014: 309), yaitu:

- a) Mendorong manusia untuk berbuat. Artinya motivasi biasa di jadikan sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang dikerjakan.
- b) Menentukan arah perbuatan kearah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian, motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- c) Menyeleksi perbuatan, yaitu menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan dengan menyisikan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Demikian pentingnya posisi motivasi tetapi tidak berarti dengan memiliki motivasi yang tinggi menjamin seseorang dapat mencapai hasil belajar yang baik karena berhasil tidaknya seorang anak dalam belajar tidak hanya dipengaruhi motivasi saja masih banyak faktor lain yang dapat mempengaruhinya, motivasi hanya sebagai salah satu faktor yang dapat mempengaruhinya.

3. Sumber motivasi

Menurut Abdul (2014: 311-312) ada beberapa faktor internal yang dapat mempengaruhi motivasi seseorang, yaitu:

a) Adanya kebutuhan

Ngalim purwanto dalam (Abdul, 2014: 311) mengatakan bahwa “Tindakan yang di lakukan oleh manusia pada hakikatnya adalah untuk memenuhi kebutuhannya, baik kebutuhan fisik maupun psikis”. Dari pendapat tersebut, ketika keluarga memberikan motivasi kepada anak haruslah diawali dengan berusaha mengetahui terlebih dahulu apa kebutuhan-kebutuhan anak yang akan dimotivasi.

b) Persepsi Individu mengenai diri sendiri

Seseorang termotivasi atau tidak untuk melakukan sesuatu banyak tergantung pada proses kognitif berupa persepsi. Persepsi seseorang tentang dirinya sendiri akan mendorong dan mengarahkan perilaku seseorang untuk bertindak.

c) Harga diri dan prestasi

Faktor ini mendorong atau mengarahkan individu (memotivasi) untuk berusaha agar menjadi pribadi yang mandiri, kuat, dan memperoleh kebebasan serta mendapatkan status tertentu dalam lingkungan masyarakat, serta dapat mendorong individu untuk berprestasi.

d) Adanya cita-cita dan harapan masa depan

Harapan merupakan tujuan dari perilaku yang selanjutnya menjadi pendorong. Cita-cita mempunyai pengaruh besar. Cita-cita merupakan pusat bermacam-macam kebutuhan. Biasanya direalisasikan disekitar cita-cita tersebut sehingga cita-cita tersebut mampu memberikan energi kepada anak untuk melakukan sesuatu aktivitas belajar. Jadi seseorang anak harus mempunyai cita-cita. Dengan cita-cita tersebut diharapkan seorang anak dapat meraih apa saja yang diinginkan.

e) Keinginan tentang kemajuan dirinya

Sadirman dalam (Abdul, 2014: 312) mengatakan bahwa “melalui aktualisasi diri pengembangan kompetensi akan meningkatkan kemajuan diri seseorang. Keinginan dan kemajuan diri ini menjadi salah satu keinginan diri seseorang. Keinginan dan kemajuan diri ini menjadi salah satu keinginan bagi setiap individu”.

f) Minat

Motivasi muncul karena adanya kebutuhan, begitu juga minat sehingga tepatlah kalau minat merupakan alat motivasi yang pokok. Proses belajar akan berjalan kalau disertai dengan minat.

g) Kepuasan kinerja UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Kepuasan kinerja lebih merupakan suatu dorongan afektif yang muncul dalam diri individu untuk mencapai goal atau tujuan yang diinginkan dari suatu perilaku.

Victor H. Room dalam (Siswandoko, 2011: 158) juga menjelaskan bahwa motivasi adalah hasil dari tiga faktor, yaitu:

- a) Seberapa besar seseorang menginginkan imbalan (Valensi).
- b) Perkiraan orang itu tentang kemungkinan upaya yang dilakukan akan menimbulkan prestasi yang berhasil (harapan atau expectancy).
- c) Perkiraan bahwa prestasi itu akan memperoleh imbalan (Instrumentality).

Ketiga faktor itulah yang melahirkan motivasi atau meningkatnya dorongan yang selanjutnya melahirkan tindakan.

4. Teori Motivasi Belajar

Menurut Sardiman (2007: 82-83) ada beberapa teori tentang motivasi, yakni:

a) Teori *Insting*

Teori ini menjelaskan bahwa tindakan setiap diri manusia diasumsikan seperti tingkah jenis binatang. Tindakan manusia itu dikatakan selalu berkait dengan insting atau pembawaan.

b) Teori *Fisiologis*

Teori ini berpandangan bahwa semua tindakan manusia itu berakar pada usaha memenuhi kepuasan dan kebutuhan organik atau kebutuhan untuk kepentingan fisik atau disebut sebagai kebutuhan primer, seperti kebutuhan tentang makanan, minuman, dan udara.

c) Teori *Psikoanalitik*

Teori ini mirip dengan teori insting, tetapi lebih ditekankan pada unsur-unsur kejiwaan yang ada pada diri manusia. Bahwa setiap tindakan manusia karena adanya unsur pribadi manusia yakni id dan ego.

5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi

Menurut Erwin (2015: 29-37) faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa ada 2, yaitu faktor internal dan eksternal.

a) Faktor internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa. Faktor-faktor internal yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, yaitu:

1) Sifat, Kebiasaan, dan Kecerdasan

Kecerdasan dalam hal ini meliputi kecerdasan intelektual (IQ), kecerdasan emosi (EQ), dan kecerdasan spiritual (SQ).

2) Kondisi Fisik dan Psikologi

Kondisi fisik dalam hal ini meliputi postur tubuh, kondisi kesehatan, dan penampilan. Sementara itu, kondisi psikologi siswa seperti rasa percaya diri, perasaan gembira atau bahkan takut dan tertekan.

b) Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa. Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, yaitu: guru, lingkungan belajar, sarana prasarana, dan orang tua.

B. Hasil Belajar

Sudjana dalam (Mappeasse, 29 April 2016: 3) mendefenisikan hasil belajar sebagai kemampuan dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajar. Sementara itu, Suprijono dalam (Widodo dan Widayanti, 29 April 2016: 34) mendefenisikan hasil belajar sebagai pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.

Dengan demikian, hasil belajar adalah keahlian yang di miliki oleh siswa sebagai bentuk pewujudan dari pengetahuan yang selama ini dipelajarinya.

Hasil belajar yang memuaskan dapat diperoleh dengan meningkatkan intensitas belajar dan mencari sumber informasi baru yang akan memperkaya pengetahuan yang dimiliki. Dalam perspektif keagamaanpun belajar merupakan kewajiban bagi setiap orang beriman agar memperoleh ilmu pengetahuan dalam

meningkatkan derajat kehidupan mereka. Allah berfirman dalam QS. Mujadalah/58:

11.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ
بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (١١)

Terjemahan:

Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan (Al-Quran dan Terjemahannya, 2014: 544).

1. Prinsip-Prinsip Belajar

Menurut Muhammad dalam (Dalyono, 2010: 51-54) prinsip-prinsip belajar,

yaitu:

a) Kematangan jasmani dan rohani

Kematangan jasmani yaitu telah sampai pada batas minimal umur serta kondisi fisiknya telah cukup kuat untuk melakukan kegiatan belajar. Kematangan rohani artinya telah memiliki kemampuan secara psikologis untuk melakukan kegiatan belajar, misalnya kemampuan berpikir, ingatan, fantasi, dan sebagainya.

b) Memiliki kesiapan

Setiap orang yang hendak melakukan kegiatan belajar harus memiliki kesiapan yakni dengan kemampuan yang cukup baik fisik, mental maupun perlengkapan belajar. Belajar tanpa kesiapan fisik, mental dan perlengkapan akan banyak mengalami kesulitan, akibatnya tidak memperoleh hasil belajar yang baik.

c) Memahami tujuan

Belajar tanpa memahami tujuan dapat menimbulkan kebingungan pada orangnya hilang kegairahan, tidak sistematis, atau asal ada saja.

d) Memiliki kesungguhan

Belajar dengan sungguh-sungguh serta tekun akan memperoleh hasil yang maksimal dan penggunaan waktu yang lebih efektif.

e) Ulangan dan latihan

Sesuatu yang dipelajari perlu di ulang agar meresap kedalam otak, sehingga di kuasai sepenuhnya dan sukar dilupakan.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar

Menurut Baharuddin dan Esa (2015: 23-34) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu:

a) Faktor internal

Faktor internal adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu dan dapat mempengaruhi hasil belajar individu. Faktor-faktor ini meliputi faktor fisiologis dan psikologis.

1) Faktor fisiologis

Faktor-faktor fisiologis adalah faktor-faktor yang berhubungan dengan kondisi fisik individu.

2) Faktor psikologis

Faktor-faktor psikologis adalah keadaan psikologis seseorang yang dapat mempengaruhi proses belajar. Beberapa faktor psikologis yang utama mempengaruhi proses belajar adalah kecerdasan siswa, motivasi, minat, sikap dan bakat.

(a) Kecerdasan/intelegensi siswa

Kecerdasan merupakan faktor psikologis yang paling penting dalam proses belajar siswa. Semakin tinggi tingkat intelegensi seorang individu, semakin besar peluang individu tersebut meraih sukses dalam belajar.

(b) Motivasi

Motivasi salah satu faktor yang mempengaruhi keefektifan kegiatan belajar siswa. Motivasilah yang mendorong siswa ingin melakukan kegiatan belajar.

(c) Minat

Minat (interest) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.

(d) Sikap

Sikap adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespons dengan cara relatif tetap terhadap objek, orang, peristiwa dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif.

(e) Bakat

Bakat didefinisikan sebagai kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.

b) Faktor-faktor eksogen/eksternal

Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan nonsosial.

1) Lingkungan sosial

(a) Lingkungan sosial sekolah. seperti guru, administrasi, dan teman-teman sekelas dapat mempengaruhi proses belajar seorang siswa.

- (b) Lingkungan sosial masyarakat. kondisi lingkungan masyarakat tempat tinggal siswa akan mempengaruhi belajar siswa.
 - (c) Lingkungan sosial keluarga. Lingkungan ini sangat memengaruhi kegiatan belajar. Ketegangan keluarga, sifat-sifat orang tua, anak, kakak, atau adik yang harmonis akan membantu siswa melakukan aktivitas belajar dengan baik.
- 2) Lingkungan nonsosial. Faktor-faktor yang termasuk lingkungan non sosial adalah:
- (a) Lingkungan alamiah, seperti kondisi udara yang segar, tidak panas dan tidak dingin, sinar yang terlalu silau/kuat, atau tidak terlalu lemah/gelap, suasana yang sejuk dan tenang.
 - (b) Faktor instrumental, yaitu perangkat belajar yang digolongkan dua macam. Pertama, hardware, seperti gedung sekolah, alat-alat belajar, fasilitas belajar, lapangan olahraga dan lain sebagainya. Kedua, software, seperti kurikulum sekolah, peraturan-peraturan sekolah, buku panduan, silabi, dan lain sebagainya.
 - (c) Faktor materi pelajaran (yang diajarkan ke siswa). Faktor ini hendaknya disesuaikan dengan usia perkembangan siswa, begitu juga dengan metode mengajar guru, disesuaikan dengan perkembangan siswa.
- 3) Tipe Hasil Belajar Bidang Kognitif

Menurut Sujadna (2011, 12: 50-53) tipe hasil belajar kognitif dapat dibagi menjadi 4 tipe adalah sebagai berikut:

- a) Tipe hasil belajar pengetahuan hafalan (*knowledge*)

Pengetahuan hafalan dimaksudkan sebagai terjemahan dari kata “knowledge” dari Bloom. Cakupan dalam pengetahuan hafalan termasuk pula pengetahuan yang sifatnya faktual, disamping pengetahuan yang mengenai hal-hal yang perlu diingat kembali seperti batasan, peristilahan, pasal, hukum, bab, ayat, rumus, dan lain-lain. Tipe hasil belajar ini merupakan jembatan untuk menguasai dan mempelajari hasil belajar lain yang lebih tinggi.

b) Tipe hasil belajar pemahaman (*comprehention*)

Tipe hasil belajar pemahaman lebih tinggi satu tingkat dari hasil belajar pengetahuan hafalan. Pemahaman memerlukan kemampuan menangkap makna atau arti dari sesuatu konsep. Untuk itu diperlukan adanya hubungan atau pertautan antara konsep dengan makna yang ada dalam konsep tersebut.

Tiga macam pemahaman yang berlaku umum; pertama *pemahaman terjemahan*, yakni kesanggupan memahami makna yang terkandung di dalamnya. Misal, kalimat bahasa inggris ke dalam bahasa indonesia, mengartikan lambang Negara, mengartikan Bhinneka Tunggal Ika, dan lain-lain. Kedua *pemahaman penafsiran*, misalnya memahami grafik, menghubungkan dua konsep yang berbeda, membedakan yang pokok dan yang bukan pokok. Ketiga *pemahaman ekstrapolasi*, yakni kesanggupan melihat dibalik yang tertulis, tersirat dan tersurat, meramalkan sesuatu, atau memperluas wawasan.

Kata-kata operasional untuk merumuskan tujuan instruksional dalam bidang pemahaman, antara lain; membedakan, menjelaskan, meramalkan, menafsirkan, memperkirakan, memberi contoh, mengubah, membuat rangkuman, menuliskan kembali, melukiskan dengan kata-kata sendiri.

c) Tipe hasil belajar penerapan (*aplikasi*)

Aplikasi adalah kesanggupan menerapkan, dan mengabstraksi suatu konsep, ide, rumus, hukum dalam situasi yang baru. Misalnya, memecahkan persoalan dengan menggunakan rumus tertentu, menerapkan suatu dalil atau hukum dalam suatu persoalan. Jadi, dalam aplikasi harus ada konsep, teori, hukum, rumus. Dalil hukum tersebut, diterapkan dalam pemecahan suatu masalah (situasi tertentu). Dengan kata lain, aplikasi bukan keterampilan motorik tapi lebih banyak keterampilan mental.

Tingkah laku operasional untuk merumuskan tujuan instruksional biasanya menggunakan kata-kata; menghitung, memecahkan; mendemonstrasikan, mengungkapkan, menjalankan, menggunakan, menghubungkan, mengerjakan, mengubah, menunjukkan proses, memodifikasi, mengurutkan, dan lain-lain.

d) Tipe hasil belajar analisis

Analisis adalah kesanggupan memecah, mengurai suatu integritas (kesatuan yang utuh) menjadi unsur-unsur atau bagian-bagian yang mempunyai arti, atau mempunyai tingkatan/hirarki. Analisis merupakan tipe hasil belajar yang kompleks, yang memanfaatkan unsur tipe hasil sebelumnya, yakni pengetahuan, pemahaman, aplikasi. Analisis sangat diperlukan bagi siswa sekolah menengah apalagi di Perguruan Tinggi.

Kata-kata operasional lazim dipakai untuk analisis antara lain; menguraikan, memecahkan, membuat diagram, memisahkan, membuat garis besar, merinci, membedakan, menghubungkan, memilih alternatif dan lain-lain.

e) Tipe hasil belajar evaluasi

Evaluasi adalah kesanggupan memberikan keputusan tentang nilai sesuatu berdasarkan judgment yang dimilikinya, dan kriteria yang dipakainya. Tipe hasil belajar ini dikategorikan paling tinggi, dan terkandung semua tipe hasil belajar yang telah di jelaskan sebelumnya. Dalam tipe hasil belajar evaluasi, tekanan pada pertimbangan sesuatu nilai, mengenai baik tidaknya, tepat tidaknya, dengan menggunakan kriteria tertentu. Tingkah laku operasional dilukiskan dalam kata-kata; menilai, membandingkan, mempertimbangkan, mempertentangkan, menyarankan, mengetik, menyimpulkan, mendukung, memberikan pendapat dan lain-lain.

C. Tinjauan Teoritis

Motivasi adalah dorongan untuk melakukan segala sesuatu untuk mendapatkan semua yang diinginkan. Dorongan ini dapat berupa kebutuhan, persepsi individu mengenai diri sendiri, harga diri dan prestasi, adanya cita-cita dan harapan masa depan, keinginan tentang kemajuan dirinya, minat, dan yang terakhir kepuasan kinerja. Orang yang memiliki dorongan yang kuat akan tercermin dari perilakunya seperti tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang bekerja mandiri, cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, dan tidak mudah melepaskan yang diyakini itu.

Hasil belajar adalah keahlian yang dimiliki oleh siswa sebagai bentuk pewujudan dari pengetahuan yang selama ini dipelajarinya. Hasil belajar siswa dapat bernilai tinggi, rendah ataupun biasa-biasa saja tergantung pada kemampuan belajar siswa. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibedakan menjadi 2, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar,

yaitu: 1) Faktor fisiologi (berhubungan dengan kondisi fisik individu), 2). Faktor psikologi terdiri dari kecerdasan siswa, motivasi, minat, sikap, dan bakat. Sementara itu, faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu: 1). lingkungan sosial (lingkungan sosial sekolah, masyarakat dan lingkungan keluarga), 2). Lingkungan nonsosial (lingkungan alamiah seperti kondisi udara, faktor instrumental seperti sarana dan prasarana sekolah dan faktor materi pelajaran).

Motivasi berfungsi sebagai dorongan yang berasal dari dalam diri seseorang ataupun berasal dari luar untuk mencapai tujuan yang diinginkan, sehingga siswa yang memiliki motivasi untuk belajar akan melakukan kegiatan yang lebih banyak dibandingkan siswa yang tidak memiliki motivasi belajar, untuk mendapatkan tujuan yang mereka inginkan. Hal ini tentu akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

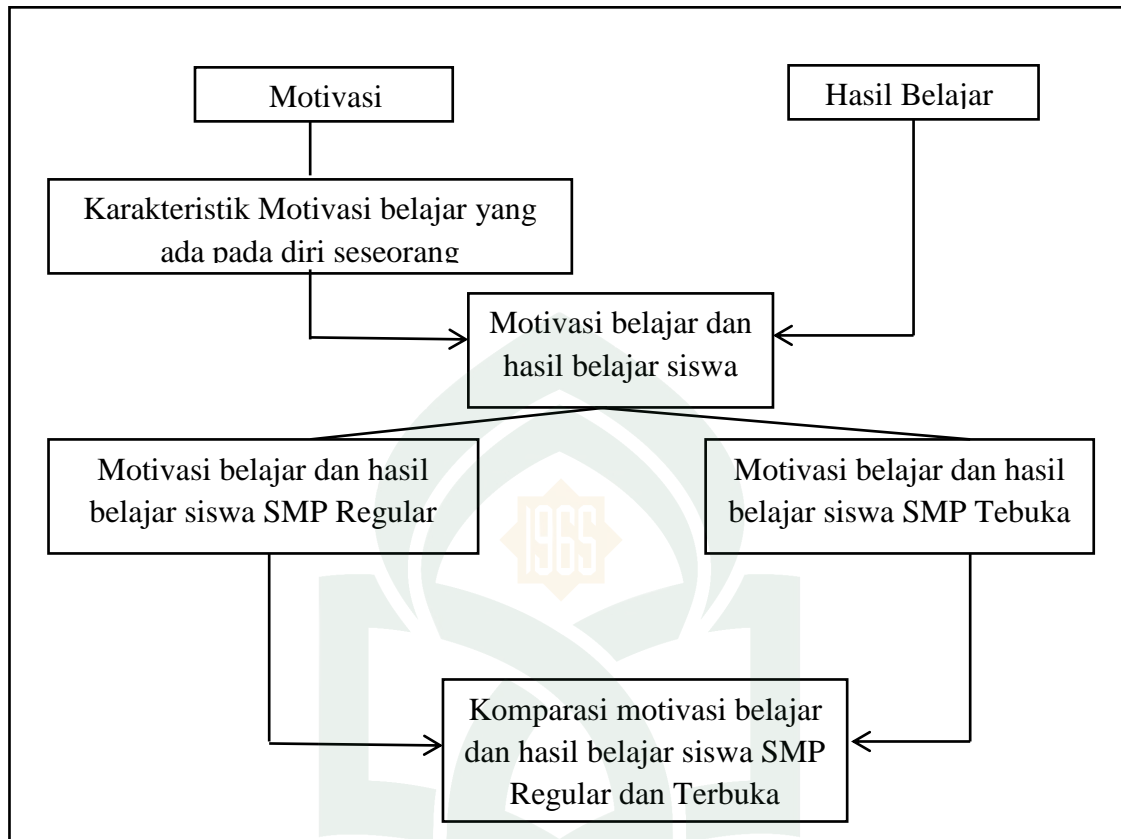
D. *Kerangka Berfikir*

Motivasi belajar adalah dorongan yang berasal dari dalam maupun luar diri seseorang yang mendorong seseorang untuk belajar dengan tujuan untuk meraih apa yang diinginkan. Menurut Sardiman (2004: 83) motivasi yang ada pada diri setiap orang itu memiliki ciri sebagai berikut: 1). Tekun menghadapi tugas, 2). ulet menghadapi kesulitan, 3). menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, 4). lebih senang bekerja mandiri, 5). cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin, 6). dapat mempertahankan pendapatnya, 7). tidak mudah melepaskan yang diyakini, 8). senang mencari, dan memecahkan masalah soal-soal. Hasil belajar adalah hasil evaluasi kemampuan siswa dalam menerima pengetahuan yang diberikan guru ke siswa selama proses belajar mengajar di sekolah berlangsung.

Penelitian sebelumnya, yang berkaitan dengan motivasi belajar terhadap hasil belajar adalah penelitian yang dilakukan oleh Rita Handayani “Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Minggir Sleman tahun ajaran 2009/2010”. Dari hasil penelitian yang dilakukan menunjukan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik secara bersama-sama terhadap prestasi belajar geografi siswa kelas X dan XI IPS di SMA N 1 Minggir Sleman Tahun ajaran 2009/2010. Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Nurdin Ibrahim “Hubungan antara Belajar Mandiri dan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Terbuka”. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas, maka kerangka berfikir dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:





Gambar 1.1: Kerangka Berfikir



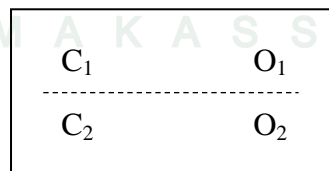
BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Desain adalah rancangan atau model. Desain penelitian merupakan rencana kerja yang terstruktur dalam hal hubungan-hubungan antar variabel secara komprehensif, sedemikian rupa agar hasil penelitiannya memberikan jawaban atas pernyataan-pernyataan penelitian (Abdullah, 2015: 28).

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif. Penelitian deskriptif adalah suatu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan suatu keadaan atau fenomena-fenomena apa adanya (Sukmadinata, 2013: 18). Desain yang digunakan adalah studi komparatif. Studi komparatif merupakan bentuk penelitian deskriptif yang membandingkan dua atau lebih dari dua situasi, kejadian, kegiatan, program dll., yang sejenis atau hampir sama (Sukmadinata, 2013: 79). Penelitian ini menggunakan metode deskriptif studi komparatif karena penelitian ini bertujuan untuk membandingkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT



Gambar 3.1 : Desain Kausal Komparatif (Darmadi, 2013: 213).

Keterangan:

C₁ = Siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT.

C_2 = Siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT.

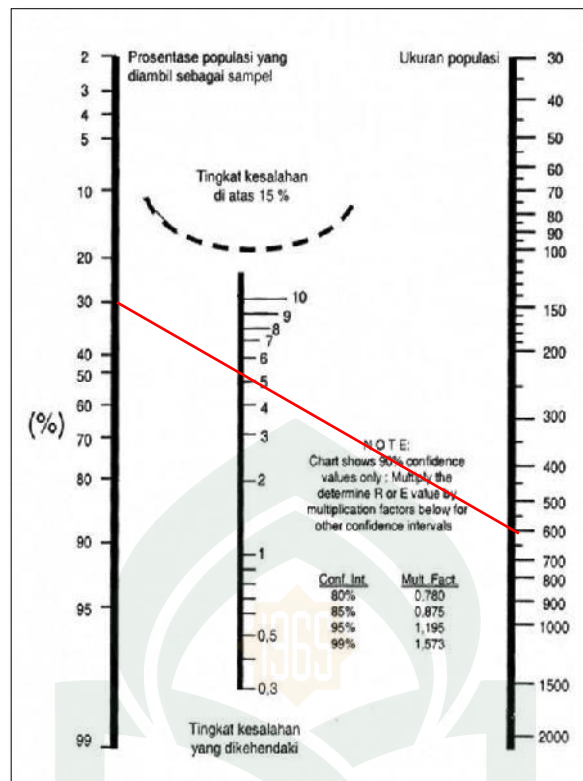
O_1 = Motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec.
Reok Kab. Manggarai, NTT.

O_2 = Motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec.
Reok Kab. Manggarai, NTT.

B. *Populasi dan Sampel*

Menurut Fraenkel dan Wallen (Zuriah, 2006: 118) populasi adalah kelompok yang menarik peneliti, di mana kelompok tersebut oleh peneliti dijadikan objek untuk menggeneralisasikan hasil penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT yang berjumlah 646 siswa, yang terdiri dari 610 siswa SMP Regular dan 36 siswa SMP Terbuka.

Sampel adalah bagian dari populasi, yang diambil dengan menggunakan cara-cara tertentu (Zuriah, 2006: 119). Teknik penarikan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Probability sampling*. *Probability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel (Sugiyono, 2015: 120). Teknik *probability sampling* yang digunakan pada penelitian ini adalah *disproportionate stratified random sampling*. *Disproportionate stratified random sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang digunakan untuk menentukan jumlah, bila populasi berstrata tetapi kurang proporsional (Sugiyono, 2015: 121). Penelitian ini menggunakan *Nomogram Harry King* untuk menentukan jumlah anggota sampel.



Gambar 3.2 : *Nomogram Harry King* untuk menentukan ukuran sampel

Rumus:

$$\text{Sampel} = \text{Presentase} \times \text{Populasi} \times \text{Faktor Pengali}$$

(Sugiyono, 2015: 120).

Dengan demikian, sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 219 siswa di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT.

Tabel 3.1 : Jumlah Sampel yang digunakan di SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT.

Sekolah	Kelas	Jumlah	Sampel
SMP Regular	VII	196	59
	VIII	224	67

Sekolah	Kelas	Jumlah	Sampel
	IX	190	57
SMP Terbuka	VII	36	36
Jumlah	-	646	219

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 3.1 halaman 121.

C. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah (Arikunto, 2002: 135).

Instrumen yang digunakan untuk mengetahui perbandingan motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT adalah angket dan dokumentasi.

1. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pernyataan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Mania, 2013: 193). Pengambilan data motivasi belajar siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT dilakukan dengan menggunakan angket motivasi belajar.

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup dalam bentuk check list artinya, angket yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih dengan cara membubuhkan tanda check list pada kolom yang sesuai (Arikunto, 2002: 128). Angket dibuat dengan menggunakan skala likert,

yaitu: sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju (Darmadi, 2013: 138). Angket terdiri dari pernyataan positif dan pernyataan negatif negatif yang dibuat berdasarkan indikator motivasi belajar siswa menurut Sardiman (2004: 83). Kisi-kisi angket motivasi belajar dapat dilihat pada tabel 3.2 sebagai berikut:

Tabel 3.2 : Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Indikator Motivasi Belajar Siswa Menurut Sardiman (2004: 83)

No.	Indikator	No. Item		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1.	Tekun menghadapi tugas	1, 2	17, 18	4
2.	Ulet menghadapi kesulitan.	3, 4	19, 20	4
3.	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.	5, 6	21, 22	4
4.	Lebih senang bekerja mandiri.	7, 8	23, 24	4
5.	Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin.	9, 10	25, 26	4
6.	Dapat mempertahankan pendapatnya.	11, 12	27, 28	4
7.	Tidak mudah melepaskan yang diyakini.	13, 14	29, 30	4

No.	Indikator	No. Item		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
8.	senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.	15, 16	31, 32	4

Cara pemberian skor pada angket dapat dilihat pada tabel 3.3 sebagai berikut:

Tabel 3.3 : Pola Skor Angket

Pilihan Jawaban	Skor Jawaban	
	Positif	Negatif
Sangat setuju	4	1
Setuju	3	2
Sangat tidak setuju	2	3
Tidak setuju	1	4

Sebuah angket dikatakan sah apabila memenuhi 2 syarat, yaitu validitas dan reliabilitas.

a) Validitas

Validitas suatu alat ukur adalah sejauh mana alat ukur itu mampu mengukur apa yang seharusnya diukur (Heri, 2015: 16). Penelitian ini menggunakan validitas isi dan validitas konstruk.

Validitas isi suatu instrumen adalah sejauhmana butir-butir dalam instrumen itu mewakili komponen-komponen dalam keseluruhan kawasan isi objek yang hendak diukur dan sejauh mana butir-butir itu mencerminkan ciri perilaku yang hendak diukur (Heri, 2015: 17). Validitas isi yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode profesional judgment (validitas pakar). Metode profesional judgment

adalah pendapat ahli pakar keilmuan tentang isi materi tes atau skala tersebut (Idrus, 2009: 125). Profesional judgment ini selanjutnya, akan dianalisis dengan menggunakan formula *Aiken's V*. *Aiken's V* di rumuskan sebagai berikut:

$$V = \frac{\sum S}{[n(c - 1)]}$$

Keterangan:

$S = r - I_0$

I_0 = Angka penilaian validitas yang terendah (dalam hal ini = 1)

c = Angka penilaian validitas yang tertinggi (dalam hal ini = 4)

r = Angka yang diberikan oleh seorang penilai.

(Saifuddin, 2012: 113).

Penelitian ini menggunakan standar koefisien validitas pakar menurut Heri (1994: 113) untuk mengkategorikan hasil analisis validitas isi dengan metode profesional judgment (validitas pakar) angket motivasi belajar, untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel 3.4 sebagai berikut:

Tabel 3.4 : Standar Kategori Koefisien Validitas Pakar Menurut Heri (2015: 33).

No.	Interval Nilai	Keterangan
1.	< 0,4	Rendah
2.	0,4 - 0,8	Sedang
3.	> 0,8	Tinggi

Validitas konstruk adalah validitas yang menunjukkan sejauhmana instrumen mengungkap suatu kemampuan atau konstruk teoritis tertentu yang hendak diukurnya (Heri, 2015: 17). Pengukuran validitas konstruk instrumen dilakukan

dengan menggunakan metode analisis butir menggunakan rumus *korelasi pearson* dengan bantuan IBM SPSS versi 20.0, yaitu:

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

X = Jumlah skor kelompok instrumen pertama
Y = Jumlah skor kelompok instrumen kedua

N = Banyaknya sampel

(Misbahuddin dan Hasan, 2004: 304).

Penelitian ini menggunakan standar koefisien berdasarkan panduan dari US *Department of Labor, Employment Training and Administration* (Saifuddin, 1994: 149) untuk mengkategorikan hasil analisis validitas konstruk angket motivasi belajar, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 3.5 sebagai berikut:

Tabel 3.5 : Kategori Koefisien Validitas Berdasarkan Panduan dari US *Department of Labor, Employment Training and Administration* (Saifuddin, 1994: 149)

Koefisien Validitas	Interpretasi
> 0,35	Sangat Berguna
0,21 - 0,35	Dapat berguna
0,11 - 0,20	Tergantung keadaan
< 0,11	Tidak Berguna

Suatu instrumen penelitian dikatakan valid, bila:

- 1) Koefisien korelasi product moment melebihi 0,35
- 2) Koefisien korelasi product moment > r-tabel (α ; n-2) n= jumlah sampel
- 3) Sig \leq 0,05

(Syofian, 2015: 77).

b) Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan (Zuriah, 2006: 192).

Uji reliabilitas angket motivasi belajar yang digunakan dalam penelitian ini adalah reliabilitas internal dan reliabilitas eksternal. Analisis reliabilitas internal angket motivasi belajar dalam penelitian ini menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* dengan bantuan IBM SPSS versi 20.0, yaitu:

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \alpha_i^2}{\alpha_1^2} \right)$$

Keterangan:

n = Banyaknya butir pertanyaan

α_i^2 = varians skor tiap-tiap item

α_1^2 = Varian skor total

(Idrus, 2009: 143).

Penelitian ini menggunakan standar koefisien *Cronbach's Alpha* menurut Guilford dalam (Wayan, 2012: 62) untuk mengkategorikan hasil analisis reliabilitas internal angket motivasi belajar, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 3.6 sebagai berikut:

Tabel 3.6 : Kategori Koefisien *Cronbach's Alpha* menurut Guilford dalam (Wayan, 2012: 62)

Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	Tingkat Keandalan
$\leq 0,20$	Sangat rendah
$0,20 \leq 0,40$	Rendah

$0,40 \leq 0,60$	Sedang
$0.60 \leq 0.80$	Tinggi
$0.80 \leq 1.00$	Sangat Tinggi

Reliabilitas eksternal yang digunakan dalam penelitian ini adalah reliabilitas stabilitas. Reliabilitas stabilitas, yaitu reabilitas yang diperoleh dengan melakukan pengukuran secara berulang pada kelompok/subjek yang sama. Rumus yang digunakan untuk menentukan reliabilitas stabilitas angket motivasi belajar adalah *korelasi pearson* dengan bantuan IBM SPSS versi 20.0, yaitu:

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

X = Jumlah skor kelompok instrumen pertama

Y = Jumlah skor kelompok instrumen kedua

N = Banyaknya sampel

(Misbahuddin dan Hasan, 2004: 304).

Penelitian ini menggunakan standar koefisien *korelasi pearson* untuk mengkategorikan hasil analisis reliabilitas stabilitas angket motivasi belajar, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 3.7 sebagai berikut:

Tabel 3.7 : Kategori Reliabilitas Eksternal Angket Motivasi Belajar

No.	Interval Kelas	Kekuatan Hubungan
1.	KK = 0,00	Tidak ada
2.	$0,00 < KK \leq 0,20$	sangat rendah
3.	$0,20 < KK \leq 0,40$	Rendah
4.	$0,40 < KK \leq 0,70$	Cukup berarti

No.	Interval Kelas	Kekuatan Hubungan
5.	$0,70 < KK \leq 0,90$	Tinggi
6.	$0,90 < KK < 1,00$	Sangat tinggi
7.	$KK = 1,00$	Sempurna

(Misbahuddin dan Hasan, 2004:

48).

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian baik berupa sumber tertulis, filem, gambar (foto), dan karya-karya monumental yang semua itu memberikan informasi bagi proses penelitian (Mania, 2013:190).

Dokumentasi digunakan untuk mengetahui hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT. Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah nilai raport siswa mata pelajaran IPA Terpadu semester ganjil 2016/2017.

D. Analisis Data

Analisis data adalah suatu kegiatan yang sangat penting dan memerlukan ketelitian serta kekritisian dari peneliti (Zuriah, 2006: 198).

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial.

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif adalah statistik yang menggambarkan kegiatan berupa pengumpulan data dan penyajian data dalam bentuk tabel, grafik, ataupun diagram,

agar memberikan gambaran yang teratur, ringkas, dan jelas mengenai suatu keadaan atau peristiwa (Subana, 2000: 12). Analisis deskriptif digunakan dalam penelitian ini untuk menggambarkan kegiatan pengumpulan dan penyajian data gambaran motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT.

- a) Menentukan mean motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT dengan menggunakan IBM SPSS *versi* 20.0.

Rumus:

$$\text{Mean} = \frac{\sum fxi}{\sum fi}$$

Keterangan:

M = Mean (rata-rata)

fi = Frekuensi yang sesuai dengan tanda kelas X_i

xi = Tanda kelas interval atau nilai tengah dari kelas interval.

(Sudjana, 1989: 67).

- b) Menentukan standar deviasi motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT dengan menggunakan IBM SPSS *versi* 20.0.

Rumus:

$$S = \sqrt{\frac{\sum fi[X_i - \bar{x}]^2}{n}}$$

Keterangan:

S = Standar deviasi

xi = Tanda kelas interval atau nilai tengah dari kelas interval

f_i = Frekuensi yang sesuai dengan tanda kelas x_i

n = Jumlah responden

\bar{x} = Mean (rata-rata)

(Misbahuddin dan Hasan, 2004: 275).

- c) Menentukan varians motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT dengan menggunakan IBM SPSS versi 20.0.

Rumus:

$$S^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}$$

Keterangan:

S^2 = Varians

x_i = Tanda kelas interval atau nilai tengah dari kelas interval

(Misbahuddin dan Hasan, 2004: 278).

- d) Menentukan range motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT dengan menggunakan IBM SPSS versi 20.0.

Rumus:

$$\text{Range} = X_n - X_1$$

(Misbahuddin dan Hasan, 2004: 278).

- e) Menentukan persentase motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT dengan menggunakan IBM SPSS versi 20.0.

Rumus:

$$\% = \frac{f}{N} \times 100$$

Keterangan:

f = Frekuensi

N = Jumlah sampel

(Subana, 2000: 12).

- f) Menentukan kategori motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT.

Standar penilaian motivasi belajar siswa yang digunakan dalam penelitian ini adalah penilaian acuan normal (PAN) berdasarkan rumus Saifuddin azwar.

Tabel 3.8 : Standar Penilaian Motivasi Belajar Siswa yang dibuat Menggunakan Rumus Saifuddin azwar (2012: 149).

Nilai	Keterangan nilai
$x < 180$	Rendah
$180 \leq x < 200$	Sedang
$200 \geq x$	Tinggi

Standar penilaian hasil belajar siswa yang digunakan dalam penelitian ini adalah penilaian acuan patokan (PAP) yang berasal dari raport yang menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Nasional (KTSP).

Tabel 3.9 : Standar Penilaian Hasil Belajar Siswa pada Raport yang menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Nasional (KTSP).

Nilai	Keterangan nilai dengan angka	Keterangan nilai dengan huruf
A	85 - 100	Baik sekali

Nilai	Keterangan nilai dengan angka	Keterangan nilai dengan huruf
B	66 - 80	Baik
C	51 - 65	Cukup
D	0 - 45	Kurang

g) Penyajian data dengan menggunakan diagram histogram.

2. Analisis Inferensial

Analisis inferensial adalah statistik yang berhubungan dengan penarikan kesimpulan yang bersifat umum dari data yang telah disusun dan diolah (Subana, 2000: 12). Analisis inferensial digunakan dalam penelitian ini untuk menarik kesimpulan perbedaan motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular dan SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT.

a) Uji Prasyarat Penelitian

Uji prasyarat penelitian adalah uji prasyarat tentang kelayakan data untuk dianalisis dengan menggunakan statistik parametrik atau statistik nonparametrik (Misbahuddin dan Hasan, 2004: 278).

1) Uji Normalitas

Uji normalitas data berfungsi untuk mengetahui bentuk distribusi data hasil penelitian yaitu berdistribusi normal atau tidak normal. Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji *Kolmogrov-Smirnov*, yang akan dianalisis dengan menggunakan IBM SPSS versi 20.0.

Rumus:

$$D_{hitung} = \max | F_0 (X) - S_n (X) |$$

Keterangan:

$F_0(X)$ = Distribusi frekuensi kumulatif teoritis

$S_N(X)$ = Frekuensi frekuensi kumulatif observasi

(Purwanto, 2011: 164).

Syarat pengujian:

$Sig > 0,05$, data terdistribusi normal

$Sig < 0,05$, data tidak terdistribusi normal

(Syofian, 2015: 167).

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah uji prasyarat analisis tentang kelayakan data untuk dianalisis dengan menggunakan uji statistik tertentu (Misbahuddin dan Hasan, 2004: 289). Uji homogenitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji *barlet* yang akan dianalisis dengan menggunakan IBM SPSS *versi* 20.0.

Rumus:

$$\chi^2 = (\ln 10) \{ B - \sum (n_i - 1) \log S_i^2 \}$$

dimana $\ln 10 = 2,303$

(Purwanto, 2011: 164).

Syarat pengujian:

$Sig > 0,05$, Data homogen

$Sig < 0,05$, Data tidak homogen

(Syofian, 2015: 175).

b) Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan jika hasil analisis uji prasyarat data motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular dan siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT yang dilakukan diperoleh:

1) Data normal dan homogen

Data motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT terdistribusi normal dan homogen maka pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan rumus uji t dua sampel *independent* dengan bantuan SPSS 20.0.

Rumus:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

(Sudjana, 2005: 239).

2) Data normal dan tidak homogen

Data motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT terdistribusi normal dan tidak homogen maka pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan rumus uji *paired sample t-test* dengan bantuan SPSS 20.0.

Rumus:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

(Sudjana, 2005: 241).

3) Data tidak normal dan tidak homogen

Data motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT terdistribusi tidak normal dan tidak homogen maka pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan rumus uji *mann-whitney, u test* dengan bantuan SPSS 20.0.

Rumus:

$$X^2 = \sum \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

X^2 = Kai kuadrat

f_0 = Frekuensi harapan

f_h = Frekuensi harapan

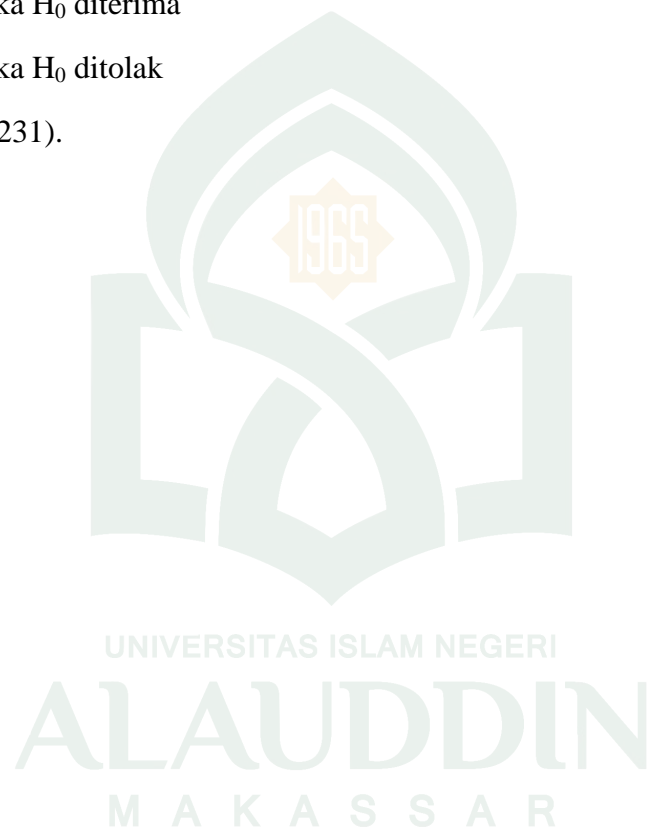
(Misbahuddin dan Hasan, 2004: 259).

Syarat pengujian:

$\text{Sig}/2 < 0,05$ maka H_0 diterima

$\text{Sig}/2 > 0,05$ maka H_0 ditolak

(Syofian, 2015: 231).



BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

Bab ini akan menguraikan dan membahas hal-hal yang berkaitan dengan penelitian yang telah dilakukan peneliti, yaitu studi komparasi motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT. Mulai dari Deskripsi penelitian sampai hasil penelitian yang telah dilakukan. Deskripsi penelitian yang dibahas dalam bab ini adalah deskripsi tahap persiapan pelaksanaan penelitian dan deskripsi pelaksanaan penelitian, sedangkan hasil penelitian yang dibahas dalam bab ini terdiri dari hasil analisis validasi dan reliabilitas instrumen, hasil analisis deskriptif dan inferensial data motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT, dan pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan.

A. Deskripsi Penelitian

1. Deskripsi Persiapan Pelaksanaan Penelitian

Peneliti seminar seminar proposal pada hari rabu tanggal 29 juni 2016 dengan judul awal penelitian, yaitu kontribusi kemampuan manajemen waktu dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pada siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT berdasarkan saran dan masukan dari penguji komite desain penelitian yang awalnya korelasi dialihkan ke deskriptif studi komparasi sehingga judul penelitian yang dilakukan peneliti adalah studi komparasi motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular dan siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT. Setelah melakukan perbaikan pada kedua pembimbing yang telah dipercaya dan direkomendasikan oleh ketua Jurusan Pendidikan Fisika untuk

membimbing peneliti menyusun sebuah karya ilmiah (skripsi), yaitu bapak Dr. H. Muhammad Qaddafi, M.Si. dan ibu Rafiqah S.Si., M.Pd.

Peneliti kemudian, mevalidasi angket motivasi belajar yang akan digunakan untuk mengukur motivasi belajar siswa SMP Regular dan siswa SMP Terbuka di Kec. Reo Kab. Manggarai, NTT pada 3 orang pakar psikologi, yaitu: bapak Ahmad Afif., S.Ag., M.Si. (dosen psikologi jurusan PIAUD), Ibu Eka Damayanti S.Psi., M.A (dosen psikologi jurusan PIAUD), dan Ibu Dr. Hj. Ulfiani Rahman., M.Si. (dosen psikologi jurusan matematika).

Peneliti selanjutnya, melaporkan hasil perbaikan proposal sebagai persyaratan dan kelengkapan berkas kepada Ketua Jurusan Pendidikan Fisika, Dr. H. Muhammad Qaddafi, M.Si. guna diteruskan kepada pihak Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk membuat surat permohonan izin penelitian menyusun skripsi. Setelah Surat Izin Penelitian keluar dari Kampus UIN Alauddin Makassar yang kemudian diteruskan/menyurat lagi ke Kepala SMPN 1 Kec. Reo Kab. Manggarai, NTT bahwa peneliti akan mengadakan penelitian di sekolah tersebut.

2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Penelitian yang dilakukan peneliti di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT dimulai pada tanggal 14 November sampai 12 Desember 2016. Senin, 14 November 2016 dengan pertimbangan surat penelitian yang dibawa oleh peneliti, maka peneliti disambut dengan baik oleh Kepala Sekolah SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT sehingga menginstruksikan kepada pihak Tata Usaha untuk memberikan disposisi peneliti yang merujuk ke sebagai guru IPA fisika yaitu Ibu Fitriani, S.Pd., untuk ditindak lanjuti sebagai kegiatan penelitian.

Selasa, 15 November 2016 peneliti bertemu dengan guru IPA Terpadu (fisika), yaitu Ibu Fitriani, S.Pd., dan peneliti menjelaskan tentang hal-hal yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan, hal pertama yang dilakukan peneliti terkait dengan penelitian yang dilakukan di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT adalah melakukan uji coba angket motivasi belajar pada siswa kelas VIII sebanyak 25 orang siswa. Uji coba angket dilakukan sebanyak 2 kali dengan selang waktu 1 minggu pada siswa yang sama, uji coba pertama dilakukan pada hari senin, tanggal 15 november 2016 dan uji coba kedua dilakukan pada hari selasa, tanggal 22 november 2016.

Pada hari rabu, tanggal 23 november 2016 peneliti melakukan pengambilan data motivasi belajar siswa dengan membagikan angket motivasi belajar pada 183 orang siswa SMP regular yang terdiri dari 59 orang siswa kelas VII, 67 orang siswa kelas VIII, dan 57 orang siswa IX serta 36 orang siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT (siswa yang di jadikan sampel adalah siswa yang tidak dijadikan sampel uji coba angket motivasi belajar) dan pada tanggal 12 desember 2016 peneliti kembali bertemu dengan guru IPA Terpadu di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT untuk mengambil nilai ujian mata pelajaran IPA Terpadu semester ganjil 2016/2017 siswa kelas VII, VIII, IX SMP Regular dan siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT.

B. Hasil Penelitian

1. Validitas dan Reliabilitas

a. Validitas

Instrumen yang digunakan untuk mengetahui studi komparasi motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular dan siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT adalah dokumentasi dan angket. Dokumentasi digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 di Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT. Dokumen yang digunakan adalah nilai mata pelajaran IPA Terpadu siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 di Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT semester ganjil tahun 2016/2017 (dapat dilihat pada lampiran 1.2 halaman 85) sehingga dalam penelitian ini tidak perlu dilakukan validasi instrumen dokumentasi.

Validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini ada 2, yaitu validitas isi dan validitas konstruk. Validitas isi yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas pakar (*professional judgment*), sedangkan validitas konstruk dianalisis dengan menggunakan rumus *product moment*.

1) Validitas Pakar Angket Motivasi Belajar

Instrumen yang divalidasi dalam penelitian ini adalah angket motivasi belajar yang digunakan untuk mengukur motivasi belajar siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT. Angket yang digunakan adalah angket tertutup, dalam bentuk check list yang dibuat berdasarkan indikator motivasi belajar menurut Sardiman (2004: 83) yaitu: (1). Tekun menghadapi tugas, (2). Ulet menghadapi kesulitan, (3). Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, (4). Lebih senang bekerja mandiri, (5). Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin, (6). Dapat mempertahankan pendapatnya, (7). Tidak mudah melepaskan yang diyakini, dan (8). Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal (untuk lebih jelas dapat di lihat lampiran 2.1 halaman 90). Angket disusun dengan menggunakan

skala likert (sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju). Angket berisi 32 pernyataan yang terdiri atas pernyataan positif (*Favorable*) dan pernyataan negatif (*Unfavorable*) yang mewakili tiap indikator yang akan diukur (Angket yang telah dibuat dapat dilihat pada lampiran 2.2 halaman 94).

Validasi instrumen dilakukan oleh 3 orang pakar di bidang Psikologi, yaitu:

Tabel 4.1: Nama-Nama Validator Angket Motivasi Belajar

No.	Nama Validator	Jabatan
1.	Ahmad Afif., S.Ag., Msi	Dosen Psikologi Jurusan PIAUD
2.	Eka Damayanti S.Psi., M.A	Dosen Psikologi Jurusan PIAUD
3.	Dr. Hj. Ulfiani Rahman., M.Si.	Dosen Psikologi Jurusan Matematika

Validasi yang dilakukan terhadap aspek yang dinilai meliputi: (1). Aspek petunjuk (petunjuk angket motivasi belajar dinyatakan dengan jelas, petunjuk angket motivasi belajar mudah untuk dilaksanakan, dan Kriteria yang diamati dinyatakan dengan jelas), (2). Aspek bahasa (penggunaan bahasa ditinjau dari penggunaan kaidah bahasa Indonesia, Kejelasan petunjuk/arahan dan komentar, kesederhanaan struktur kalimat, dan bahasa yang digunakan bersifat komunikatif), dan (3). Aspek isi (kategori angket peserta didik yang ada sudah mencakup semua penilai motivasi belajar siswa, angket mengemukakan kelebihan dan kekurangan diri secara jujur berkaitan dengan motivasi belajar siswa, kategori penilaian motivasi belajar siswa dapat diamati dengan baik, dan kategori penilaian motivasi belajar siswa tidak menimbulkan makna ganda dapat dilihat pada lampiran 5).

Berdasarkan hasil validasi oleh 3 orang pakar yang dianalisis dengan menggunakan rumus *Aiken's V*, dapat dilihat dalam tabel 4.2 sebagai berikut:

Tabel 4.2 : Validitas Pakar Angket Motivasi Belajar

No.	Aspek yang dinilai	\bar{X}	Nilai V
1.	Aspek Petunjuk	3,22	0,67
2.	Aspek Bahasa	3,33	0,74
3.	Aspek Isi	3	0,72
Rerata Total Aspek 3		3,18	0,67
Rerata Skor Total Penilaian			
Instrumen			0,72
Kategori Validitas Instrumen			Tinggi

(Sumber: Analisis Data Penelitian).

Dari hasil analisis pada tabel 4.2 diperoleh rerata skor total penilaian instrumen sebesar 0,72 yang selanjutnya, dikategorikan berdasarkan standar validitas pakar menurut Heri (2015: 33) sehingga validitas pakar angket motivasi belajar yang diperoleh dalam penelitian ini berada rentang nilai $0,4 \leq V \leq 0,8$, dengan kategori sedang dan angket motivasi belajar yang digunakan dapat dianalisis validitas konstruksya. Hasil perhitungan lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 2.4 halaman 97.

2) Validitas Konstruk Angket Motivasi Belajar

Angket yang telah dianalisis menggunakan validitas pakar selanjutnya, diuji cobakan pada 25 siswa di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT. Hasil uji coba Angket dapat dilihat pada lampiran 2.5 halaman 99.

Validitas konstruk angket motivasi belajar dianalisis dengan menggunakan rumus *product moment* dengan bantuan IBM SPSS versi 20.0 (hasil analisis yang lebih detail dapat dilihat lampiran 2.6 halaman 101). Hasil analisis validitas konstruk

angket motivasi belajar dengan menggunakan rumus *product moment* dengan bantuan IBM SPSS *versi* 20.0 selanjutnya, dikategorikan berdasarkan Panduan dari US *Department of Labor, Employment Training and Administration* (Saifuddin, 1994: 149), *r*-tabel, dan harga *sig* (untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 2.7 halaman 108).

Hasil pengkategorian menunjukkan bahwa terdapat 19 pernyataan yang memiliki nilai $r_{xy} > 0,35$, $r_{hitung} > r_{tabel (0,05, 23)} = 0,413$, dan $Sig \geq 0,05$ sehingga ke-19 pernyataan tersebut dikategorikan valid dan 13 pernyataan yang memiliki nilai $r_{xy} < 0,35$, $r_{hitung} < r_{tabel (0,05, 23)} = 0,413$, dan $Sig \geq 0,05$ sehingga ke-13 pernyataan tersebut dikategorikan tidak valid, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.3 sebagai berikut:

Tabel 4.3 : Item yang Valid dan Tidak Valid pada Angket Motivasi Belajar

No	Indikator	Valid	Tidak Valid
1.	Tekun menghadapi tugas	1, 17, 18	2
2.	Ulet menghadapi kesulitan.	4, 19, 20	3
3.	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.	5, 6, 21	22
4.	Lebih senang bekerja mandiri.	24	7, 8, 23
5.	Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin.	9	10, 25, 26
6.	Dapat mempertahankan pendapatnya.	12, 28	11, 27
7.	Tidak mudah melepaskan yang diyakini.	13, 29, 30	14

No	Indikator	Valid	Tidak Valid
8.	senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.	15, 16, 32	31

(Sumber: Analisis Data Penelitian).

Hasil analisis yang lebih *detile* dapat dilihat pada lampiran 2.8 halaman 109. Dari hasil analisis tabel 4.3 diketahui bahwa terdapat 13 pernyataan angket motivasi belajar yang dikategorikan tidak valid (dapat dilihat lampiran 2.9 halaman 111) dan 19 pernyataan angket motivasi belajar yang dikategorikan valid (dapat dilihat pada lampiran 2.10 halaman 113). Ke-13 pernyataan yang dikategorikan tidak valid tidak akan digunakan lagi, sedangkan 19 pernyataan yang dikategorikan valid akan dianalisis reliabilitasnya.

b. Reliabilitas

Reliabilitas instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah reliabilitas internal dan reliabilitas eksternal.

1) Reliabilitas Internal Angket Motivasi Belajar

Item angket yang telah memenuhi kriteria validitas isi dan konstruk (dapat dilihat pada lampiran 2.10 halaman 113) selanjutnya, akan dianalisis reliabilitas internalnya dengan menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* dengan bantuan IBM SPSS *versi* 20.0. Hasil analisis reliabilitas internal angket motivasi belajar dengan menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* dengan *bantuan* IBM SPSS *versi* 20.0 dapat dilihat pada tabel 4.4 sebagai berikut:

Tabel 4.4 : Hasil Analisis Reliabilitas Internal Angket Motivasi Belajar.

Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	Kategori
0,902	Sangat Reliabel

(Sumber: Analisis Data Penelitian).

Dari hasil analisis tabel 4.4 diperoleh nilai *cronbach's alpha* sebesar 0,902 yang selanjutnya, dikategorikan berdasarkan standar reliabilitas internal menurut Guilford dalam (Wayan, 2012: 62) sehingga nilai *cronbach's alpha* angket motivasi belajar yang diperoleh berada pada penelitian ini berada rentang nilai $0,8 \leq r_{11} \leq 1,0$, dengan kategori sangat tinggi dan angket motivasi belajar dapat dianalisis reliabilitas eksternalnya (untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 2.11 halaman 116).

2) Reliabilitas Eksternal Angket Motivasi Belajar

Angket motivasi belajar yang sudah dianalisis reliabilitas internal selanjutnya, akan dianalisis lagi reliabilitas eksternalnya dengan menggunakan metode tes-ulang pada siswa SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT yang berjumlah 25 orang. Pengukuran dilakukan sebanyak 2 kali (hasil pengukuran pertama dan kedua dapat dilihat lampiran 2.12 halaman 118) dengan selang waktu 1 minggu.

Reliabilitas eksternal angket motivasi belajar dianalisis dengan menggunakan rumus *pearson correlation* dengan bantuan IBM SPSS versi 20.0. Hasil analisis reliabilitas angket motivasi belajar dengan menggunakan *pearson correlation* dengan bantuan IBM SPSS versi 20.0 dapat dilihat pada tabel 4.5 sebagai berikut:

Tabel 4.5 : Reliabilitas Eksternal Angket Motivasi Belajar

Nilai Korelasi Pearson	Kategori
0,982	Sangat Tinggi

(Sumber: Analisis Data Penelitian).

Dari hasil analisis pada tabel 4.5 diperoleh nilai korelasi pearson sebesar 0,982 yang selanjutnya, dikategorikan berdasarkan standar koefisien *korelasi pearson* (misbahuddin dan Hasan, 2004: 48) sehingga nilai reliabilitas stabilitas

angket motivasi belajar yang digunakan dalam penelitian ini berada pada rentang nilai $0,90 \leq r_{xy} \leq 1,00$, dengan kategori sangat tinggi (untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 2.13 halaman 120).

Hasil analisis validitas dan reliabilitas angket motivasi belajar yang dilakukan pada penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat 19 item pernyataan yang telah memenuhi kriteria validitas dan reliabilitas instrument. Dengan demikian, ke-19 item pernyataan inilah yang digunakan peneliti untuk mengukur motivasi belajar siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT (dapat dilihat pada lampiran 1.1 halaman 82).

2. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif dilakukan untuk mengetahui gambaran motivasi belajar dan hasil belajar siswa di SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT yang memiliki populasi sebanyak 646 siswa. Penelitian ini menggunakan teknik penarikan sampel *disproportionate stratified random sampling* dengan menggunakan diagram *Harry King* sehingga sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 219 siswa, yaitu 183 siswa dari SMP Regular yang terdiri dari 59 siswa dari kelas VII, 67 siswa dari kelas VIII, 57 siswa dari kelas IX, dan 36 siswa dari SMP Terbuka (dapat dilihat pada lampiran 3.1 halaman 121).

a. Motivasi Belajar Siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT

Data yang diperoleh dari hasil pembagian angket motivasi belajar pada 183 siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT (dapat dilihat pada lampiran 3.2 halaman 123) selanjutnya, akan dianalisis menggunakan IBM SPSS

versi 20.0 untuk mencari mean, standar deviasi, varians, dan range data. Hasil analisis data motivasi belajar siswa SMP Regular dengan menggunakan IBM SPSS versi 20.0 dapat dilihat pada tabel 4.6 sebagai berikut:

Tabel 4.6 : Hasil Analisis Data Angket Motivasi Belajar Siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT

No.	Uji	Nilai
1.	Mean	57,05
2.	Standar deviasi	6,177
3.	Varians	38,157
4.	Range	27

(Sumber: Analisis Data Penelitian).

Berdasarkan hasil analisis tabel 4.6 diketahui bahwa motivasi belajar siswa SMP regular di SMPN 1 Kec. Reo Kab. Manggarai, NTT memiliki mean sebesar 57,05, standar deviasi sebesar 6,177, varians sebesar 38,157, dan range sebesar 27 selanjutnya, motivasi belajar siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT akan dikategorikan berdasarkan pengkategorian yang dibuat dengan menggunakan rumus Saifuddin azwar (dapat dilihat pada lampiran 3.4 halaman 131).

Hasil pengkategorian data hasil motivasi belajar dapat dilihat pada tabel 4.7 sebagai berikut:

Tabel 4.7 : Pengkategorian Data Motivasi Belajar Siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT

No.	Kategori	Interval	Frekuensi	Persen (%)
1.	$x < 180$	Rendah	183	100

No.	Kategori	Interval	Frekuensi	Persen (%)
2.	$180 \leq x < 200$	Sedang	0	0
3.	$200 \geq x$	Tinggi	0	0

(Sumber: Analisi Data Penelitian).

Dari hasil analisis tabel 4.7 diketahui bahwa terdapat 100% siswa yang dikategorikan memiliki motivasi yang sangat rendah, 0% siswa yang di kategorikan memiliki motivasi yang sedang, dan 0 % siswa yang dikategorikan memiliki motivasi yang tinggi.

Dengan demikian, siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT memiliki mean skor motivasi belajar sebesar 57,05 yang berada pada rentang nilai $x < 180$, dengan kategori rendah. (Hasil analisis lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 3.3 halaman 129).

Data yang diperoleh selanjutnya, disajikan dalam bentuk grafik histogram dapat dilihat pada grafik 4.1 sebagai berikut:

Kategori

Grafik 4.1 : Pengkategorian Data Motivasi Belajar Siswa SMP Regular di SMPN 1
Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT.

b. Hasil Belajar Siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok, Kab. Manggarai, NTT

Hasil belajar yang digunakan pada penelitian ini adalah nilai mata pelajaran IPA Terpadu semester ganjil 2016/2017 183 siswa di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT (untuk lebih jelas dapat dilihat pada lampiran 1.2 halaman 85). Selanjutnya, data akan dianalisis menggunakan IBM SPSS *versi* 20.0 untuk mencari mean, standar deviasi, varians, dan range data. Hasil analisis data hasil belajar siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT dengan menggunakan IBM SPSS *versi* 20.0 dapat dilihat pada tabel 4.8 sebagai berikut:

Tabel 4.8 : Hasil Analisis Data Hasil Belajar Siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec.
Reok Kab. Manggarai, NTT.

No.	Uji	Nilai
1.	Mean	55,28
2.	Standar deviasi	13,475
3.	Varians	181,587
4.	Range	62

(Sumber: Analisis Data Penelitian).

Dari hasil analisis tabel 4.8 diketahui bahwa hasil belajar siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT memiliki mean sebesar 55,28, standar deviasi sebesar 13,475, varians sebesar 181,587, dan range sebesar 62 selanjutnya, data hasil belajar siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT akan dikategorikan berdasarkan standar penilaian raport yang menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Nasional (KTSP).

Hasil pengkategorian data hasil belajar siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT dapat dilihat pada tabel 4.9 sebagai berikut:

Tabel 4.9 : Pengkategorian Hasil Belajar Siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT

No.	Kategori	Interval	Frekuensi	Persen (%)
1.	Sangat Baik	81 - 100	3	2
2.	Baik	66 - 80	46	25
3.	Cukup	51 - 65	62	34
4.	Kurang	0 - 50	72	39

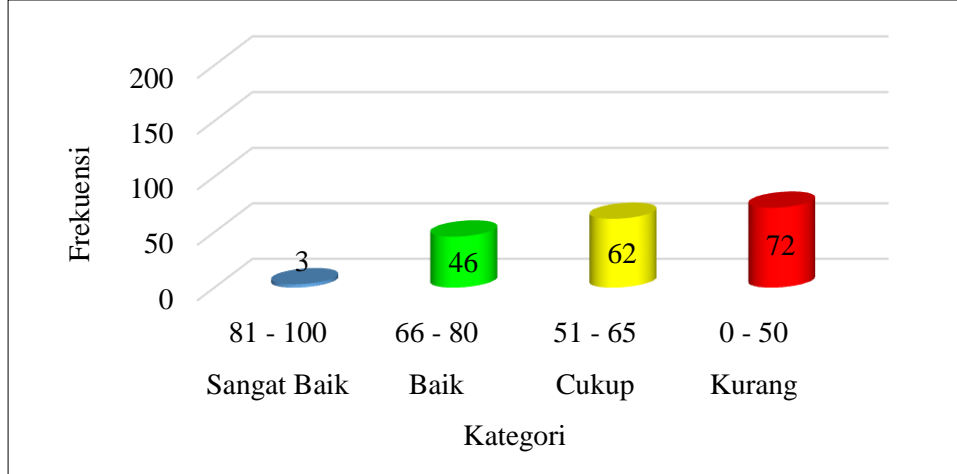
(Sumber: Analisi Data

Penelitian).

Dari hasil analisis tabel 4.9 diketahui bahwa terdapat 2% siswa yang dikategorikan memiliki hasil belajar yang sangat baik, 25% siswa yang dikategorikan memiliki hasil belajar yang baik, 34% siswa yang dikategorikan memiliki hasil belajar yang cukup, dan 39% siswa yang dikategorikan memiliki hasil belajar yang kurang.

Dengan demikian, siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT memiliki mean skor hasil belajar sebesar 55,28 yang berada pada rentang nilai 0 – 50, dengan kategori kurang. (untuk hasil analisis lebih lengkap dapat dilihat pada lampiran 3.5 halaman 132)

Data yang diperoleh selanjutnya, disajikan dalam bentuk grafik histogram lebih lengkap dapat dilihat pada grafik 4.2 sebagai berikut:



Grafik 4.2 : Pengkategorian Hasil Belajar Siswa SMP Regular di SMPN 1
Kec. Reo Kab. Manggarai, NTT.

c. Motivasi Belajar Siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai
NTT

Data motivasi belajar 36 siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT (lampiran 3.6 halaman 134) dianalisis menggunakan IBM SPSS *versi* 20.0 untuk mencari mean, standar deviasi, varians, dan range data. Hasil analisis data motivasi belajar siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT dengan menggunakan IBM SPSS *versi* 20.0 dapat dilihat pada tabel 4.10 sebagai berikut:

Tabel 4.10 : Hasil Analisis Data Angket Motivasi Belajar Siswa di SMP Terbuka di
SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT

No.	Uji	Nilai
1.	Mean	56,61
2.	Standar deviasi	4,906
3.	Varians	24,073
4.	Range	20

(Sumber: Analisis Data Penelitian).

Dari hasil analisis pada tabel 4.10 diketahui bahwa motivasi belajar siswa di SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT memiliki mean sebesar 56,61, standar deviasi sebesar 4,906, varians sebesar 24,073, dan range sebesar 20

selanjutnya, motivasi belajar siswa di SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT akan dikategorikan menggunakan pengkategorian yang dibuat dengan menggunakan rumus Saifuddin azwar (dapat dilihat pada lampiran 3.4 halaman 132).

Hasil pengkategorian data hasil motivasi belajar siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT dapat dilihat pada tabel 4.11 sebagai berikut:

Tabel 4.11 : Pengkategorian Data Motivasi Belajar Siswa di SMP Terbuka di SMPN

1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT

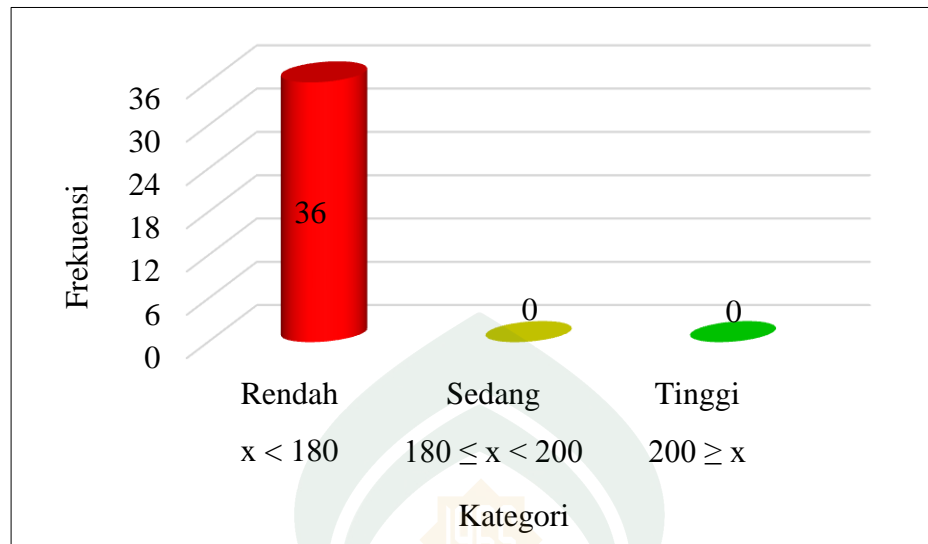
No.	Kategori	Interval	Frekuensi	Persen (%)
1.	$x < 180$	Rendah	36	100
2.	$180 \leq x < 200$	Sedang	0	0
3.	$200 \geq x$	Tinggi	0	0

(Sumber: Analisis Data Penelitian).

Berdasarkan hasil analisis tabel 4.11 diketahui bahwa terdapat 36% siswa yang dikategorikan memiliki motivasi yang rendah, 0% siswa yang dikategorikan memiliki motivasi sedang, dan 0% siswa yang dikategorikan memiliki motivasi yang tinggi.

Dengan demikian, siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT memiliki mean skor motivasi sebesar 56,61 yang berada pada rentang nilai $x < 180$, kategori rendah (untuk hasil analisis lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 3.7 halaman 135).

Data yang diperoleh selanjutnya, disajikan dalam bentuk grafik histogram dapat dilihat pada grafik 4.3 sebagai berikut:



Grafik 4.3 : Pengkategorian Data Motivasi Belajar Siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT.

d. Hasil belajar siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT

Hasil belajar yang digunakan pada penelitian ini adalah nilai mata pelajaran IPA semester ganjil 2016/2017 36 siswa di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT (untuk lebih jelas dapat dilihat pada lampiran 91). Selanjutnya, data akan dianalisis menggunakan IBM SPSS *versi* 20.0 untuk mencari mean, standar deviasi, varians, dan range data. Hasil analisis data hasil belajar siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT dengan menggunakan IBM SPSS *versi* 20.0 dapat dilihat pada tabel 4.12 sebagai berikut:

Tabel 4.12 : Hasil Analisis Data Hasil Belajar Siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT

No.	Uji	Nilai
-----	-----	-------

No.	Uji	Nilai
1.	Mean	54,74
2.	Standar deviasi	14, 983
3.	Varians	224,543
4.	Range	66

(Sumber: Analisis Data Penelitian).

Dari hasil analisis tabel 4.12 diketahui bahwa hasil belajar siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT dengan menggunakan IBM SPSS *versi* 20.0 memiliki mean sebesar 54,74, standar deviasi sebesar 14,983, varians sebesar 224,543, dan range sebesar 66 selanjutnya, data hasil belajar siswa di SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT akan dikategorikan berdasarkan standar penilaian raport yang menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Nasional (KTSP), hasil pengkategorian data hasil motivasi belajar siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT dapat dilihat pada tabel 4.13 sebagai berikut:

Tabel 4.13 : Pengkategorian hasil belajar siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT

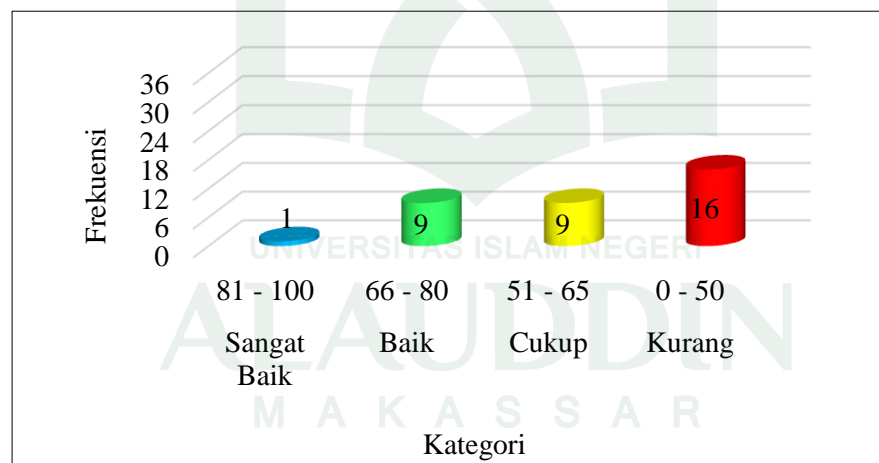
No.	Kategori	Interval	Frekuensi	Persen (%)
1.	Sangat Baik	81 - 100	1	3
2.	Baik	66 - 80	9	5
3.	Cukup	51 - 65	9	5
4.	Kurang	0 - 50	16	44

(Sumber: Analisis Data Penelitian).

Dari hasil analisis tabel 4.13 diketahui bahwa terdapat 3% siswa yang di kategorikan memiliki hasil belajar yang sangat baik, 5% siswa yang di kategorikan memiliki hasil belajar yang baik, 5% siswa yang di kategorikan memiliki hasil belajar yang cukup, dan 44% siswa yang di kategorikan memiliki hasil belajar yang kurang.

Dengan demikian, siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT memiliki mean skor hasil belajar sebesar 55,17 yang berada pada rentang nilai 51 – 65, dengan kategori kurang (untuk hasil analisis yang lebih lengkap dapat dilihat pada lampiran 3.8 halaman 136).

Data yang diperoleh selanjutnya disajikan dalam bentuk grafik histogram dapat dilihat pada grafik 4.4 adalah sebagai berikut:



Grafik 4.4 : Pengkategorian hasil belajar siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT.

3. Analisis Inferensial

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui data motivasi belajar siswa SMP Regular (lampiran 3.3 halaman 123), hasil belajar siswa SMP Regular (lampiran 1.2 halaman 85), motivasi belajar siswa SMP Terbuka (lampiran 3.6 halaman 134), dan hasil belajar siswa SMP Terbuka (lampiran 1.3 halaman 91) di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT terdistribusi normal atau tidak.

Uji normalitas yang digunakan pada penelitian ini adalah *kolmogrov smirnov* dengan IBM SPSS *versi* 20.0. Berdasarkan hasil analisis uji normalitas dengan menggunakan rumus *kolmogrov smirnov* dengan bantuan IBM SPSS *versi* 20.0 dapat dilihat Pada tabel 4.14 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.14 : Hasil Analisis Uji Normalitas Mengguakan Rumus *Kolmogrov Smirnov*

No.	Variabel	Signifikan	Distribusi Data
1.	Motivasi Belajar SMP Regular	0,200	Normal
2.	Hasil Belajar SMP Regular	0,154	Normal
3.	Motivasi Belajar SMP Terbuka	0,151	Normal
4.	Hasil Belajar SMP Terbuka	0,200	Normal

(Sumber: Analisis Data Penelitian).

Dari hasil analisis tabel 4.14 diperoleh *sig* (p-value) motivasi belajar SMP Regular sebesar 0,200, *sig* (p-value) hasil belajar SMP Regular sebesar 0,154, *sig* (p-value) motivasi belajar SMP Terbuka sebesar 0,151, dan *sig* (p-value) hasil belajar

SMP Terbuka sebesar 0,200 karena harga $sig > 0,05$ maka dalam penelitian ini, data motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT terdistribusi normal. Hasil analisis lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 4.1 halaman 137.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui data motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular (lampiran 3.3 halaman 123 dan lampiran 1.2 halaman 85) serta motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Terbuka (lampiran 1.3 halaman 134 dan lampiran 3.4 halaman 91) di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT homogen atau tidak homogen.

Uji homogenitas yang digunakan pada penelitian ini adalah uji *barlet* dengan bantuan IBM SPSS *versi* 20.0. Berdasarkan hasil analisis uji homogenitas dengan menggunakan rumus uji *barlet* dengan bantuan IBM SPSS *versi* 20.0 dapat dilihat Pada tabel 4.16 sebagai berikut:

Tabel 4.16 : Hasil Analisis Uji Homogenitas dengan Rumus Uji *Barlet*

No.	Variabel	X^2	<i>Signifikan</i>	Data
1.	Motivasi belajar dan Hasil Belajar Siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT	1,082	0,308	Homogen
2.	Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab.	0,198	0,062	Homogen

No.	Variabel	X^2	<i>Signifikan</i>	Data
	Manggarai, NTT			

(Sumber : Analisis Penelitian).

Dari hasil analisis tabel 4.16 diperoleh nilai X^2 dan *sig* (p-value) motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT sebesar 1,082 dan 0,308 sedangkan harga F dan *sig* (p-value) motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT sebesar 0,198 dan 0,062 karena nilai *sig* > 0,05 maka dalam penelitian ini, data motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular dan siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT homogen. Hasil analisis lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 4.2 halaman 138.

3. Uji Hipotesis

Hasil analisis uji normalitas dan homogenitas pada data motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular dan siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT menunjukkan bahwa data terdistribusi normal dan homogen sehingga untuk menguji hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini, yaitu tidak terdapat perbandingan motivasi belajar siswa SMP Regular dan siswa SMP Terbuka dan hasil belajar siswa SMP Regular dan siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT digunakan rumus *t test dua sampel independen* dengan bantuan IBM SPSS versi 20.0.

Hasil analisis menggunakan rumus *t test dua sampel independen* dengan bantuan IBM SPSS versi 20.0 dapat dilihat Pada tabel 4.17 sebagai berikut:

Tabel 4.17 : Hasil Analisis dengan menggunakan rumus t test dua sampel independen

No.	Variabel	<i>t</i>	<i>Signifikan</i>
1.	Motivasi Belajar Siswa di SMP Regular dan Motivasi Belajar Siswa di SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT	3,410	0,689
2.	Hasil Belajar Siswa di SMP Regular dan Hasil Belajar Siswa di SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT	1,046	0,833

(Sumber : Analisis Data Penelitian).

Dari hasil analisis pada tabel 4.17 diperoleh nilai *t* dan *sig/2* motivasi belajar siswa di SMP Regular dan motivasi belajar siswa di SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT sebesar 3,410 dan 0,3445, sedangkan nilai *t* dan *sig/2* hasil belajar siswa SMP Regular dan siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT sebesar 1,046 dan 0,4165 karena nilai *sig/2* > 0,05 maka H_0 ditolak. Dengan demikian, dalam penelitian ini tidak terdapat perbedaan motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular dan siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT (untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 4.3 halaman 139).

C. Pembahasan

1. Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT

Pada penelitian ini, digunakan Angket dan dokumentasi berupa nilai raport siswa mata pelajaran IPA Terpadu semester ganjil 2016/2017 untuk memperoleh data motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT. Dari hasil analisis deskriptif motivasi belajar siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT diperoleh mean skor sebesar 57,05 yang berada pada rentang nilai $x < 180$, dengan kategori rendah, sedangkan dari hasil analisis deskriptif hasil belajar siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT diperoleh mean skor sebesar 55,28 yang berada pada rentang 0 – 50, dengan kategori kurang.

Dengan demikian, motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT berada pada kategori rendah.

2. Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT

Dari hasil analisis deskriptif motivasi belajar siswa di SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT diperoleh mean skor sebesar 56,61 yang berada pada rentang nilai $x < 180$, dengan kategori rendah, sedangkan dari hasil analisis deskriptif hasil belajar siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT diperoleh mean skor sebesar 54,74 yang berada pada rentang 51 – 65, dengan kategori kurang.

Dengan demikian, motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT berada pada kategori rendah.

3. Perbandingan Motivasi Belajar Siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT

Dari hasil analisis *t test dua sampel independen* dengan bantuan IBM SPSS versi 20.0 for windows diperoleh harga $\text{sig}/2$ motivasi belajar siswa SMP Regular sebesar 0,3445, dengan $\text{sig}/2 > 0,05$ maka H_0 di tolak. Dengan demikian, dalam penelitian ini tidak terdapat perbandingan antara motivasi belajar siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT.

Berdasarkan hasil observasi pada beberapa orang siswa dan guru rendahnya motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT disebabkan karena rendahnya minat siswa untuk mempelajari materi IPA Terpadu (fisika), kebanyakan siswa memandang fisika adalah mata pelajaran yang sulit yang berisi rumus-rumus yang menakutkan dan gaya mengajar guru yang monoton dalam mengajar fisika dianggap siswa sangat membosankan sehingga mereka sering merasa mengantuk ketika proses belajar mengajar di kelas sedang berlangsung.

Hal ini sejalan dengan pendapat Erwin (2015: 29-37) faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa ada 2, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, yaitu: 1). Sifat, kebiasaan, dan kecerdasan, 2). Kondisi fisik dan psikologi peserta didik. Sementara itu, faktor eksternal yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, yaitu: Guru, lingkungan belajar, dan orang tua.

Dengan demikian, penyebab tidak terdapatnya perbedaan motivasi belajar siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT dikarenakan terdapat perbedaan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar setiap siswa baik itu siswa SMP Regular maupun siswa SMP Terbuka.

4. Perbandingan Hasil Belajar Siswa SMP Regular dan Terbuka di Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT

Dari hasil analisis *t test dua sampel independen* dengan menggunakan IBM SPSS versi 20.0 for windows diperoleh harga $sig/2$ sebesar 0,4165 karena $sig/2 > 0,05$ maka H_0 di tolak. Dengan demikian, dalam penelitian ini tidak terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa SMP Regular dan siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT.

Berdasarkan hasil obeservasi pada siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT penyebab rendahnya hasil belajar siswa disebabkan rendahnya minat siswa terhadap mata pelajaran fisika kebanyakan siswa menyukai mata pelajaran kesenian, olahraga, dan mata pelajaran lain yang tidak memerlukan perhitungan, kurangnya sarana dan prasarana yang disediakan sekolah dalam kegiatan proses belajar dan mengajar, seperti kelengkapan alat-alat eksperimen fisika di laboratorium dan kurang tersedianya literatur fisika di perpustakaan. Sementara itu, berdasarkan hasil observasi pada siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT penyebab rendahnya hasil belajar disebabkan masalah ekonomi, kebanyakan dari siswa SMP Terbuka berasal dari keluarga yang tingkat perekonomian yang rendah sehingga sebagian siswa bekerja paruh waktu, sehingga mereka kesulitan dalam mengatur waktu belajar selain itu, kurangnya kesadaran orang tua tentang pentingnya pendidikan turut memberikan kontribusi terhadap rendahnya hasil belajar siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT.

Menurut Baharuddin dan Esa (2015: 23-34) Menurut Baharuddin dan Esa (2015: 23-34) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibedakan menjadi 2

kategori yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu: 1) Faktor fisiologi (berhubungan dengan kondisi fisik individu), 2). Faktor psikologi terdiri dari kecerdasan siswa, motivasi, minat, sikap, dan bakat. Sementara itu, faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu: 1). lingkungan sosial (lingkungan sosial sekolah, masyarakat dan lingkungan keluarga), 2). Lingkungan nonsosial (lingkungan alamiah seperti kondisi udara, faktor instrumental seperti sarana dan prasarana sekolah dan faktor materi pelajaran).

Dengan demikian, penyebab tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa SMP Terbuka dan siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT karena terdapat perbedaan kesulitan belajar yang dialami oleh setiap siswa dalam belajar baik itu siswa SMP Regular maupun siswa SMP Terbuka.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular SMPN 1 Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT masih berada dikategori rendah.
2. Motivasi belajar dan hasil belajar siswa di SMP Terbuka SMPN 1 Regular SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT masih berada dikategori rendah.
3. Tidak terdapat perbedaan motivasi belajar siswa di SMP regular dan siswa SMP Terbuka SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT dikarenakan terdapat perbedaan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar tiap siswa.
4. Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa SMP regular dan siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT disebabkan setiap siswa masing-masing memiliki kesulitan dalam belajar.

B. Implikasi

Sehubungan dengan hasil yang telah dikemukakan dalam penelitian ini, maka saran yang diajukan oleh penulis sebagai berikut:

1. Agar memperoleh data yang akurat peneliti harus menggunakan metode, strategi, dan teknik penelitian yang ilmiah dengan berlandaskan teori-teori yang ada.
2. Sebaiknya seorang guru dapat memvariasikan metode mengajar yang digunakan sehingga tidak menimbulkan kejenuhan bagi siswa dalam belajar.
3. Diharapkan penelitian ini dapat di uji cobakan lagi dengan sampel yang lebih besar dengan menggunakan variabel lainnya yang lebih bervariasi.



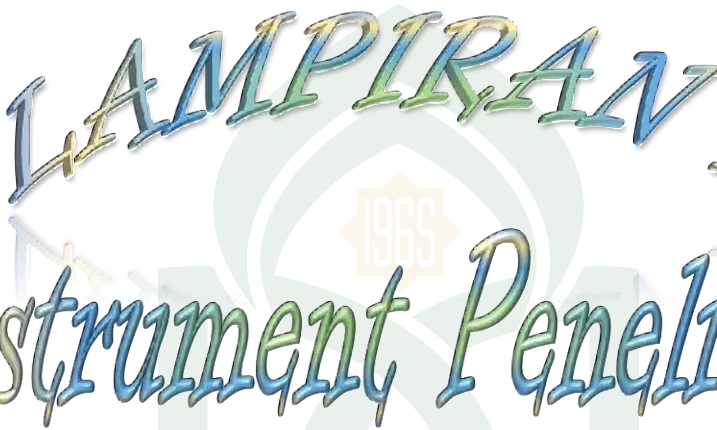
DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015.
- Agustina, G. H. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar, diakses 29 April 2016.
- Arikunto, S. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.
- Azwar, S. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002.
- Azwar, S. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Baharuddin, E. W. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Darmadi, H. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Djaali, H. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Handayani Rita. *Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Minggir Sleman tahun ajaran 2009/2010*. Skripsi PDF. Diakses pada tanggal 13 Desember 2016.
- Idrus, M. *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Yogyakarta: PT Gelora Aksara Pratama, 2009.
- Ibrahim Nurdin. *Hubungan antara Belajar Mandiri dan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Terbuka*. Skripsi PDF. Diakses pada tanggal 10 Desember 2016.
- Koyan, W. *Konstruksi Tes*. Singaraja: Universitas Pendidikan Singaraja Press, 2012.
- Mania, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Makassar: Alauddin University Press, 2013.
- Mappeasse, M. Y. *Pengaruh Cara dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (PLC) Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMKNegeri 5*, 29 April 2016.
- Misbahuddin, I. H. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004.

- Majid, A. Strategi Pembelajaran, 2014.
- Purwanto. *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Retnawati, H. *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama publishing, 2015.
- Ramli Bakar, *the effect of learning motivation on student's productive competencies in vocational high school, west sumatra, 2014*. Diakses 29 April 2016.
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Karisma Putra Utama Offset, 2004.
- Siregar, S. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Luantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Siswandoko, D. d. Manajemen Sumber Daya Manusia Abad 21. (hal. 149). Jakarta: Nusantara Consulting, 2011.
- Subana, M. r. *Statistik Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2000.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA, 2015.
- Sujadna, N. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011.
- Sukmadinata, N. S. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013.
- Widiasworo, E. *19 Kiat Sukses Membangkitkan Motivasi Belajar Peserta Didik*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Widodo, L. W. Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa kelas VIIA MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013, 29 April 2016.
- Zuriah, N.. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan* . Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006.

LAMPIRAN 5
Dokumentasi dan
Persuratan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR



LAMPIRAN 1

Instrument Penelitian

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

Lampiran 1.1 : Angket Motivasi Belajar

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

I. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Alamat :

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini diedarkan pada siswa dengan maksud untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian tentang studi komparasi motivasi belajar dan hasil belajar siswa di SMP Terbuka dan siswa di SMP Regular di Kec. Reok.
2. Informasi yang diperoleh dari siswa sangat berguna bagi saya untuk mengetahui komparasi motivasi belajar dan hasil belajar siswa di SMP Terbuka dan siswa di SMP Regular di Kec. Reok.
3. Data yang saya dapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian. Untuk itu, siswa tidak perlu ragu untuk mengisi angket ini.
4. Partisipasi siswa memberikan informasi sangat saya harapkan.
5. Setiap pertanyaan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda, lalu berikan tanda ceklist (√) pada kotak yang tersedia. Dengan SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju dan STS = Sangat Tidak Setuju.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu.				
2.	Saya berusaha mencari pinjaman catatan fisika pada teman saat saya tidak masuk sekolah.				
3.	Saya berpartisipasi aktif pada saat proses belajar mengajar fisika sub bab pengukuran berlangsung.				
4.	Saya mempelajari materi fisika sub bab				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	wujud zat sebelum proses belajar mengajar di kelas berlangsung.				
5.	Saya merasa bosan selalu diberikan tugas mencatat setiap materi fisika yang diajarkan.				
6.	Saya selalu percaya diri dengan jawaban saya saat mengerjakan tugas.				
7.	Saat berdiskusi, saya tidak mudah menerima pendapat orang lain tanpa alasan yang jelas.				
8.	Saya selalu berlatih mengerjakan soal-soal fisika.				
9.	Semakin sukar soal yang diberikan, saya akan semakin bersemangat untuk mengerjakannya.				
10.	Saya malas mencari sumber-sumber belajar untuk mengerjakan tugas fisika.				
11.	Saya selalu terlambat mengumpulkan tugas.				
12.	Saat mengalami kesulitan belajar fisika, saya tidak pernah berusaha untuk mencari tahu lebih lanjut.				
13.	Saya malas mengerjakan tugas yang sukar untuk diselesaikan.				
14.	Saya malas mengulang kembali materi fisika sub bab perubahan zat yang sudah diajarkan guru di rumah.				
15.	Saya selalu mencontek tugas teman.				
16.	Saya tidak dapat mempertahankan pendapat saya ketika berdiskusi.				
17.	Saya mudah menyetujui pendapat teman walaupun tanpa alasan yang jelas saat berdiskusi.				
18.	Saya mudah terpengaruh dengan jawaban teman saat mengerjakan soal-soal ulangan fisika.				
19.	Saya tidak senang jika diberikan quis oleh guru setiap minggunya.				

Siswa



Lampiran 1.2 : Nilai Mata Pelajaran IPA Semester Ganjil 2016/2017 Siswa SMP

Regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT

No.	Nama Siswa	Kelas	Nilai
1.	Aloysius R. Mensen	VII. C	46
2.	Aprianto A. B. Donu	VII. C	46
3.	Emanuel Sandro	VII. C	50
4.	Emirensiana Lago	VII. C	50
5.	Erwin Alexander T. Lalang	VII. C	36
6.	Fernando J. Ouw	VII. C	50
7.	Fransiska Miranti Wiwin	VII. C	56
8.	Fransiskus E. Lemat	VII. C	70
9.	Harmanius Arvera	VII. C	48
10.	Hendrikus Afriki Yanto	VII. C	50
11.	Oriana Felni Ensa	VII. C	60
12.	Daniel Lere	VII. C	40
13.	Vila Rosa Be'ak	VII. C	50
14.	Alfini Angela Toya	VII. C	50
15.	Ester Beak	VII. C	50
16.	Rachel Septiana Sali	VII. C	60
17.	Aflorini Friska Niba	VII. C	50
18.	Yulius Santu Javin	VII. C	60
19.	Arnoldus Kevin	VII. C	50
20.	Kristoforus Kasman	VII. C	70
21.	Monika Jelita	VII. C	42
22.	Marianus Galdyano Ahor	VII. C	50
23.	Legiliana Yune	VII. D	34
24.	Lusia Regina Fatma	VII. D	48
25.	Maria Devita Memo	VII. D	32
26.	Maria S. J. Saidin	VII. D	30
27.	Maria Yuliana Nini Pe	VII. D	70
28.	Meliana Dia	VII. D	48

No.	Nama Siswa	Kelas	Nilai
29.	Afridus Nous	VII. E	60
30.	Aloysius Lobi	VII. E	72
31.	Alvito Gandi	VII. E	50
32.	Alvonsius Sunardi	VII. E	60
33.	Anita Elviani	VII. E	48
34.	Babtistuta Sergio Peon	VII. E	60
35.	Balasius Viski	VII. E	46
36.	Benadeta Ansi	VII. E	38
37.	Bert Lani Sulastris Jia	VII. E	56
38.	Boni Fansius Halim	VII. E	44
39.	Emanuel Yufan Goor	VII. E	46
40.	Emiliana Asarti Prayoga	VII. E	60
41.	Febrianus Novanto reba Wifin	VII. E	70
42.	Fedilius Nosong	VII. E	64
43.	Geradus Sampar	VII. E	42
44.	Gerfasius Rifaldo Adon	VII. E	62
45.	Igenasiusosilo D. Denga	VII. E	52
46.	Kalfianus Teming	VII. E	40
47.	Kuistina Novala Sonya	VII. E	80
48.	Makdalena Alviana Eldi	VII. E	40
49.	Maria Fatima Arni	VII. E	38
50.	Maria Heni	VII. E	66
51.	Mariana Manggung Risna	VII. E	44
52.	Matheus Rojer Yeku	VII. E	60
53.	Melania Stefiani Lando	VII. E	56
54.	Mikael Kario	VII. E	42
55.	Regina Yulti Gusu	VII. E	30
56.	Rinaldi Dahos	VII. E	22
57.	Sakarias Saldi Lantu	VII. E	34
58.	Yohanes Carlianus Hermin	VII. E	38
59.	Mariani Fatima Hajul	VII. E	34
60.	Anastasia Sindia Jaham	VIII. A	80
61.	Jesika Everasia Darma Yanti	VIII. A	76
62.	Rosalina Angelina Runtu	VIII. A	50
63.	Desyana Yunilia Fitri	VIII. A	56

No.	Nama Siswa	Kelas	Nilai
64.	Valensius R. Sumardi	VIII. A	40
65.	Rosalia Da'astin	VIII. A	50
66.	Melani Saputri Raja	VIII. A	70
67.	Eliisa Astri Baja	VIII. A	56
68.	Albertus Eris	VIII. A	56
69.	Bonivansia Nggibuk	VIII. A	58
70.	Evaliani Nagur	VIII. A	54
71.	Remilda Irma Noviyanti	VIII. A	66
72.	Siprianus Reley	VIII. A	54
73.	Venan Rius Vredi	VIII. A	52
74.	Amelia Vilani Jehaman	VIII. A	54
75.	Marselinus Hama	VIII. A	64
76.	Eunike Be'ak	VIII. A	66
77.	Yohanes Fransisko	VIII. A	50
78.	Aurelia Indri Yolanda	VIII. A	72
79.	Anastasia Delti Denga	VIII. A	58
80.	Nini Orensa Galis	VIII. A	70
81.	Fransiska Martini	VIII. A	50
82.	Apolonia Lani Lestri	VIII. A	68
83.	Martinja S. Madar	VIII. A	40
84.	Natalia Novita Imi	VIII. A	32
85.	Adrianus Rivaldo	VIII. A	22
86.	Alfonsius Supardi	VIII. A	56
87.	Aprilia Putri Maringsama	VIII. A	52
88.	Maria Emiliana Asni	VIII. B	48
89.	Cristoper Vicky Sina	VIII. B	60
90.	Falentino Risky Demetrio	VIII. B	68
91.	Stefanus Delahoya Ola	VIII. B	70
92.	Marserilus Nganca	VIII. B	80
93.	Vinsensius Dawid	VIII. B	50
94.	Theresia Yudita Ilan	VIII. B	68
95.	Ronaldus Nalen	VIII. B	64
96.	maria emiliana Asni	VIII. B	48
97.	Eduardus Ruli	VIII. B	66
98.	Kristoforus Gonsalen	VIII. B	70

No.	Nama Siswa	Kelas	Nilai
99.	Sherly Delvina Lalang	VIII. B	58
100.	Hilgianus Demu	VIII. B	54
101.	Maria weher	VIII. B	70
102.	Yulia Melani Diaz	VIII. B	58
103.	Selvius Hendrik Yono	VIII. B	60
104.	Laura Daniella Victoria Diaz	VIII. B	62
105.	Yohanes Fandi	VIII. B	60
106.	Wihelmina Lusiana Liju	VIII. B	56
107.	Astiana Restin Kandi	VIII. B	40
108.	Serliana Mesi Yulina	VIII. B	56
109.	Jerianus Bu'u	VIII. B	68
110.	Isabela Wihelmina Wunga	VIII. B	80
111.	Kristina Meldiana Jesika Aci Isak	VIII. B	66
112.	Maria Efrata	VIII. B	56
113.	Elisabet Intan Nurani	VIII. B	76
114.	Odalia Simprosa Wuleng	VIII. B	62
115.	Marpanus Nahong	VIII. B	66
116.	Yosefianus Afin	VIII. B	30
117.	Benedikta Ivan	VIII. B	54
118.	Albertus Sarmam	VIII. B	54
119.	Fransiska Rindidis Hansan	VIII. C	58
120.	Paratnya Paramita Devi	VIII. C	66
121.	Adinda Dua Auliah Rahman	VIII. C	68
122.	Widya Waty	VIII. C	84
123.	Irfan M. Yamin Lasa	VIII. C	62
124.	Domimkus. R. Putra Pratama	VIII. F	38
125.	Imelda Evin	VIII. F	22
126.	Natalia Yuliana Dali	VIII. F	32
127.	Stanislaus Atalim	IX. D	58
128.	Yohana Falinela Derti	IX. D	66
129.	Marsianus R. Herben	IX. D	58
130.	Andriano Fidri	IX. D	44
131.	Maria Arni	IX. D	60
132.	Rosana Fergiana Baron	IX. D	84
133.	Yunita Yun	IX. D	50

No.	Nama Siswa	Kelas	Nilai
134.	Virgilius Altores Ileng	IX. D	56
135.	Fransiska Resti	IX. D	72
136.	Adita Nanda Dwi Putri	IX. A	62
137.	Bernadete M. A. Paon	IX. A	68
138.	Supriyadi	IX. A	34
139.	Maria Helena Riska	IX. A	80
140.	Leonard Maknum Doko	IX. A	48
141.	Veronika Julia Franklin	IX. A	56
142.	Leeny Jesica Delano	IX. A	50
143.	Matlido Lidia Ardu	IX. A	22
144.	Heborimus Haya	IX. A	34
145.	Fransiska J. Dasilva	IX. A	68
146.	Metildis Yuyun Inggriyani Dun	IX. A	66
147.	Yosef Gunawan	IX. A	80
148.	Zayry Ary Yoga	IX. A	70
149.	Ardianus Ariyanto	IX. A	68
150.	Angelina Meria Lomong	IX. A	52
151.	veridiana Fatima Ading	IX. A	66
152.	Gregorius Ombot	IX. A	46
153.	Gradiana Warmida Tingga	IX. A	66
154.	Marselina Anggreni Sulisti	IX. A	62
155.	Zakarias Arnoldus Moa	IX. A	76
156.	Mega Ardita Ningsih	IX. A	48
157.	Okhy Alexander Anam	IX. A	42
158.	Maria Odilia Sustru	IX. A	60
159.	Fransiska Kabrini	IX. A	24
160.	Aphiani H. Riberu	IX. A	56
161.	Armelia Diani Konsaka	IX. A	40
162.	Isidorus Ador	IX. A	50
163.	Anastasia Tuti Tana	IX. A	48
164.	Meliana K. Mbiring	IX. A	60
165.	Karolina Afni	IX. D	56
166.	Imelda Lindawati Pin	IX. D	34
167.	Safiana Nita	IX. D	62
168.	Agustinus Friyanto	IX. D	58

No.	Nama Siswa	Kelas	Nilai
169.	Fresensius Fredi	IX. D	80
170.	Rosalia Indri	IX. D	60
171.	Yoseta D. Felian	IX. D	42
172.	Yohana L. Santi	IX. D	60
173.	Yesualdus W. Maji	IX. D	64
174.	Matilda Mamu	IX. D	84
175.	Maria Susanti Mamul	IX. D	50
176.	Marianus Odo	IX. D	66
177.	Yonanes Yansen Bozu	IX. D	54
178.	Kristina Wanu	IX. D	50
179.	Fransiska Ermelinda Aryanti	IX. D	52
180.	Anastasia Indah Sari Wijaya	IX. D	56
181.	Alfonsius Kenjak	IX. D	68
182.	Velisia Yatika Dia	IX. D	70
183.	Zoraido D. Pamungkas	IX. D	70

Lampiran 1.2 : Nilai Mata Pelajaran IPA Semester Ganjil 2016/2017 Siswa SMP

Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT

No.	Nama Siswa	Kelas	Nilai
1.	Alosius Gonzaga Leman	VII	56
2.	Angelina Nurhaninsi	VII	80
3.	Ardianus Carles	VII	76
4.	Camaia R. Mensi	VII	34
5.	Dianesta Heldi	VII	60
6.	Elisabeth Erlina Ejos	VII	58
7.	Febrianti Jehiut	VII	40
8.	Fitriyani Ambut	VII	42
9.	Gregorius Erwin A. Tombar	VII	48
10.	Helena Hardia	VII	52
11.	Hubertus Daluing	VII	68
12.	Kamelis Bela Sinta	VII	50
13.	Kornelia Hariyani	VII	48
14.	Leonardus Ofa	VII	34
15.	Lusia Yasinta Kous	VII	56
16.	Makrina Jaba Madhe	VII	74
17.	Maria Ersalina Fiani	VII	68
18.	Maria Yuliana Enen	VII	86
19.	Mariana Advensia Clarta	VII	46
20.	Marianus Budi Mahong	VII	70
21.	Marselinus Rituldo Dani	VII	68
22.	Melania Jawaina Jawan	VII	74
23.	Merliana Hanul	VII	48
24.	Merlin Surani Nansi	VII	38
25.	Oktaviana Jiman	VII	50
26.	Osudaldus H. Diron	VII	58
27.	Petrus Fabri Salman	VII	48

No.	Nama Siswa	Kelas	Nilai
28.	Rivaldo Toni Varendi	VII	60
30.	Theodorus Gonsi	VII	60
31.	Vitriani Meci	VII	70
32.	Yasinta Janu	VII	40
33.	Yoventus Daud	VII	20
34.	Yuliana Angelia Niba	VII	40
35.	Yunita Mayora Siji	VII	38
36.	Yustina Gordiana Eka	VII	60



LAMPIRAN 2
Validitas Dan Reliabilitas
Angket Motivasi Belajar

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

Lampiran 2.1 : Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa dengan menggunakan Indikator Motivasi Belajar Siswa Menurut Sardiman (2004: 83).

No.	Indikator	No. Item		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
1.	Tekun menghadapi tugas	1, 2	17, 18	4
2.	Ulet menghadapi kesulitan.	3, 4	19, 20	4
3.	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.	5, 6	21, 22	4
4.	Lebih senang bekerja mandiri.	7, 8	23, 24	4
5.	Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin.	9, 10	25, 26	4
6.	Dapat mempertahankan pendapatnya.	11, 12	27, 28	4
7.	Tidak mudah melepaskan yang diyakini.	13, 14	29, 30	4
8.	senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.	15, 16	31, 32	4

Lampiran 2.2 : Angket Motivasi Belajar

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

I. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Alamat :

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini diedarkan pada siswa dengan maksud untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian tentang studi komparasi motivasi belajar dan hasil belajar siswa di SMP Terbuka dan siswa di SMP Regular di Kec. Reok.
2. Informasi yang diperoleh dari siswa sangat berguna bagi saya untuk mengetahui komparasi motivasi belajar dan hasil belajar siswa di SMP Terbuka dan siswa di SMP Regular di Kec. Reok.
3. Data yang saya dapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian. Untuk itu, siswa tidak perlu ragu untuk mengisi angket ini.
4. Partisipasi siswa memberikan informasi sangat saya harapkan.
5. Setiap pertanyaan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda, lalu berikan tanda ceklist (✓) pada kotak yang tersedia. Dengan SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju dan STS = Sangat Tidak Setuju.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu.				
2.	Saya selalu berpartisipasi aktif dalam kelompok untuk mengerjakan tugas yang				

	diberikan guru.				
3.	Saya bertanya pada guru jika ada materi pelajaran yang belum saya pahami.				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
4.	Saya berusaha mencari pinjaman catatan fisika pada teman saat saya tidak masuk sekolah.				
5.	Saya berpartisipasi aktif pada saat proses belajar mengajar fisika sub bab pengukuran berlangsung.				
6.	Saya mempelajari materi fisika sub bab wujud zat sebelum proses belajar mengajar di kelas berlangsung.				
7.	Saya mengerjakan ulangan fisika dengan usaha sendiri tanpa menyontek.				
8.	Saya mengerjakan soal fisika tanpa bantuan dari teman ketika diminta guru mengerjakan soal di depan kelas.				
9.	Saya merasa bosan selalu diberikan tugas mencatat setiap materi fisika yang diajarkan.				
10.	Saya merasa bosan jika setiap minggu harus belajar fisika tanpa adanya variasi model pembelajaran yang digunakan.				
11.	Saat berdiskusi, saya mampu mempertahankan pendapat saya.				
12.	Saya selalu percaya diri dengan jawaban saya saat mengerjakan tugas.				
13.	Saat berdiskusi, saya tidak mudah menerima pendapat orang lain tanpa alasan yang jelas.				
14.	Saya selalu mengerjakan tugas fisika sesuai apa yang saya pahami walaupun jawaban saya berbeda dengan teman-teman yang lain.				
15.	Saya selalu berlatih mengerjakan soal-soal fisika.				
16.	Semakin sukar soal yang diberikan, saya akan semakin bersemangat untuk				

	mengerjakannya.				
17.	Saya malas mencari sumber-sumber belajar untuk mengerjakan tugas fisika.				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
18.	Saya selalu terlambat mengumpulkan tugas.				
19.	Saat mengalami kesulitan belajar fisika, saya tidak pernah berusaha untuk mencari tahu lebih lanjut.				
20.	Saya malas mengerjakan tugas yang sukar untuk diselesaikan.				
21.	Saya malas mengulang kembali materi fisika sub bab perubahan zat yang sudah diajarkan guru di rumah.				
22.	Saya tidak berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok materi fisika sub bab klasifikasi zat.				
23.	Saya sulit untuk mandiri dalam mengerjakan tugas fisika yang diberikan guru.				
24.	Saya selalu mencontek tugas teman.				
25.	Saya senang selalu diberikan tugas mencatat materi fisika yang diajarkan.				
26.	Saya senang belajar fisika dengan model pembelajaran ceramah setiap minggunya.				
27.	Saya tidak percaya diri dengan jawaban saya saat harus mengerjakan soal fisika.				
28.	Saya tidak dapat mempertahankan pendapat saya ketika berdiskusi.				
29.	Saya mudah menyetujui pendapat teman walaupun tanpa alasan yang jelas saat berdiskusi.				
30.	Saya mudah terpengaruh dengan jawaban teman saat mengerjakan soal-soal ulangan fisika.				
31.	Saya tidak pernah mencoba menambah jawaban teman ketika guru membahas soal				

	fisika.				
32.	Saya tidak senang jika diberikan quis oleh guru setiap minggunya.				

Siswa



Lampiran 2.4 : Analisis Validitas Pakar Angket Motivasi Belajar

Aspek yang dinilai+A3:Q21			Skor Validator			\bar{x}	Angka s			Total	Nilai V	Kategori
			Validator	Validator	Validator		V= $\sum s/[n(c-$ n	Kevalida n				
1	Aspek Petunjuk		1	2	3		S1	S2	S3			
	a	Petunjuk Angket motivasi dalam mengukur motivasi belajar siswa dinyatakan dengan jelas.	3	3	3	3	2	2	2	6,0	0,67	Tinggi
	b	Petunjuk angket mudah dilaksanakan.	4	3	3	3,33333333	3	2	2	7,0	0,78	Tinggi
	c	Kriteria yang diamati dinyatakan dengan jelas.	4	3	3	3,33333333	3	2	2	7,0	0,78	Tinggi
Rata-rata total aspek 1			3,2222222							6,7	0,74	Tinggi
2	Aspek Bahasa											
	a	Penggunaan bahasa ditinjau dari penggunaan kaidah bahasa	3	4	3	3,33333333	2	3	2	7,0	0,78	Tinggi
	b	Kejelasan petunjuk/arahan, dan komentar	4	3	3	3,33333333	3	2	2	7,0	0,78	Tinggi
	c	Kesederhanaan struktur kalimat	3	3	3	3	2	2	2	6,0	0,67	Tinggi
	d	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	3	4	3	3,33333333	2	3	2	7,0	0,78	Tinggi
Rata-rata total aspek 2			3,25							6,7	0,74	Tinggi
3	Aspek Isi											
	a	Tujuan penggunaan Angket motivasi dalam mengukur motivasi belajar siswa dirumuskan dengan jelas dan teratur	3	3	3	3	2	2	2	6,0	0,67	Tinggi
	b	Aspek yang diamati telah mencakup tahapan dan indikator kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran	3	3	3	3	2	2	2	6,0	0,67	Tinggi
	c	Item yang diamati untuk setiap aspek penilaian pada Angket motivasi belajar sesuai dengan dengan tujuan penelitian.	3	3	3	3	2	2	2	6,0	0,67	Tinggi
	d	Rumusan item untuk setiap aspek penilaian pada Angket motivasi dalam mengukur motivasi belajar siswa menggunakan kata/pernyataan/perintah yang memungkinkan pemberian nilai.	3	3	3	3	2	2	2	6,0	0,67	Tinggi
Rata-rata total aspek 3			3							6,0	0,67	Tinggi

Nilai Kevaliditas Instrumen Penelitian Angket motivasi			Rerata Kevaliditas
Aspek Petunjuk	Aspek Bahasa	Aspek Isis	
0,74	0,74	0,67	0,72

Validator	Jabatan
Validator 1 : Ahmad Afif, S.Ag., M.Si	Dosen Ahli
Validator 2 : Eka Damayanti S.Psi., M.A	Dosen Ahli
Validator 3 : Dr. Hj. Ulfiani Rahman., M.Si	Dosen Ahli

Tabel 1.1: Standar Kategori Koefisien Validitas Pakar Menurut Heri (2015: 33)

No.	Interval Nilai	Keterangan
1.	< 0,4	Rendah
2.	0,4 - 0,8	Sedang
3.	> 0,8	Tinggi

Lampiran 2.5 : Hasil Uji Coba Angket Motivasi Belajar

No.	Nama Siswa	Skor Item Nomor																																Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1.	Anicetus Q. S. Lamak	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	97
2.	Aviliani Ririn Kiding	3	4	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	3	2	4	1	84
3.	Clavelius T. Gonsaga	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	90
4.	Daria A. Jemila	2	2	2	4	3	3	4	4	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	90
5.	Delvina Yotarian	4	3	4	4	4	4	4	2	1	1	1	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	1	2	2	3	4	4	3	3	96
6.	Emanuel L. Pito	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	4	2	3	85
7.	Emanuel Yufan Goor	3	2	3	3	2	2	4	4	2	2	4	1	2	4	1	3	1	3	2	2	1	4	2	1	1	1	1	2	2	2	2	4	73
8.	Engelia Fridolin Ewa	3	3	3	4	3	2	4	2	2	1	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	88
9.	Fransiskus Aldiano Anggor	2	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	109
10.	Kornellius A. Nangguk	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	91
11.	Liliana Daes	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	96
12.	Lusi P. Lata	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	4	4	4	1	4	97
13.	Maria babista Soraya	2	3	2	2	2	1	3	4	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	66
14.	Maria Finarsi Elwin Nas	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	93
15.	Maria Kantis Ati	3	3	2	4	3	3	4	2	4	4	2	4	3	4	2	3	4	2	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	94
16.	Maria Nurtira Josi	3	4	3	4	3	2	4	2	2	3	2	4	1	1	4	4	4	4	4	2	1	3	1	1	2	2	1	2	4	4	4	4	89
17.	Maria Yasinta	3	4	4	4	3	1	3	4	2	1	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	1	3	3	4	4	2	2	1	2	4	2	1	90
18.	Marianus Harsen Odu	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	83
19.	Martina Bunga Salsa	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	103
20.	Oktaviana Rina	4	3	3	4	4	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	98
21.	Patriana Rati	3	4	3	4	4	2	4	2	1	1	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	89
22.	Patris Dedifan	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	82
23.	Silverius Yavandi	4	2	2	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	98	
24.	Yohanes Kelvin	4	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	96
25.	Yohanes Rikardo	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	73	

Lampiran 2.6 : Hasil Analisis Validitas Isi dengan Menggunakan SPSS

[illegible]

		Correlations																																Skor_t otal**	
		ite m_1	ite m_2	ite m_3	ite m_4	ite m_5	ite m_6	ite m_7	ite m_8	ite m_9	item _10	item _11	item _12	item _13	item _14	item _15	item _16	item _17	item _18	item _19	item _20	item _21	item _22	item _23	item _24	item _25	item _26	item _27	item _28	item _29	item _30	item _31	item _32		
item_5	Pearson Correlation	,417*	,274	,514**	,603**	1	,389	,402*	-,136	,079	-,386	-,077	,474*	,637*	,185	,346	,355	,419*	,358	,587*	,547*	,503*	,306	0,000	,265	-,072	,079	,167	,337	,540*	,334	,306	,340	,741**	
	Sig. (2-tailed)	,038	,185	,009	,001		,055	,046	,517	,707	,057	,716	,017	,001	,375	,090	,081	,037	,079	,002	,005	,010	,137	1,000	,201	,732	,707	,426	,100	,005	,102	,137	,096	,000	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
item_6	Pearson Correlation	,451*	-,188	-,045	,252	,389	1	,030	-,305	-,254	-,002	-,069	,106	,391	,330	,101	,179	,335	,366	,335	,474*	,673*	,191	,097	,339	-,472*	-,115	,187	,610*	,576*	,432*	,120	,394	,572**	
	Sig. (2-tailed)	,024	,369	,832	,225	,055		,887	,138	,221	,991	,744	,613	,053	,107	,631	,391	,101	,072	,101	,017	,000	,361	,643	,098	,017	,584	,371	,001	,003	,031	,568	,051	,003	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
item_7	Pearson Correlation	,060	-,154	-,008	,699**	,402*	,030	1	,033	,198	-,099	,026	,198	,294	,227	,244	,334	,198	,283	,300	,063	,024	,246	-,236	-,051	-,174	,103	-,121	,337	,372	,036	,070	,443*	,384	
	Sig. (2-tailed)	,774	,462	,969	,000	,046	,887		,876	,342	,637	,902	,342	,154	,276	,240	,102	,342	,171	,146	,763	,908	,235	,257	,808	,405	,624	,566	,099	,067	,866	,739	,026	,058	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
item_8	Pearson Correlation	,068	-,224	-,014	-,033	-,136	-,305	,033	1	-,077	,063	,175	-,400*	-,266	-,030	-,102	,087	-,507*	-,332	-,164	-,197	-,246	,083	,261	,086	,295	,116	-,204	-,467*	-,441*	-,251	-,025	-,278	-,165	
	Sig. (2-tailed)	,747	,283	,947	,876	,517	,138	,876		,713	,765	,402	,048	,199	,886	,628	,679	,010	,105	,432	,346	,235	,692	,207	,681	,153	,581	,328	,018	,027	,226	,906	,179	,431	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
item_9	Pearson Correlation	,095	,190	-,110	-,278	,079	,254	,198	-,077	1	,563*	,491*	,251	,166	,274	-,089	,172	,025	,036	,423*	,328	,120	0,000	,124	,321	,068	,027	,047		,354	,439*	,157	-,078	,245	,499*
	Sig. (2-tailed)	,652	,362	,599	,178	,707	,221	,342	,713		,003	,013	,225	,427	,185	,671	,412	,904	,863	,035	,110	,568	1,000	,553	,118	,745	,898	,822	,082	,028	,453	,710	,238	,011	

Correlations																																		
		ite m_1	ite m_2	ite m_3	ite m_4	ite m_5	ite m_6	ite m_7	ite m_8	ite m_9	item _10	item _11	item _12	item _13	item _14	item _15	item _16	item _17	item _18	item _19	item _20	item _21	item _22	item _23	item _24	item _25	item _26	item _27	item _28	item _29	item _30	item _31	item _32	Skor_t otal
	Sig. (2- tailed)	,860	,269	,612	,069	,375	,107	,276	,886	,185	,263	,974	,850	,014		,512	,265	,732	,625	,212	,041	,072	,062	,610	,716	,118	,929	,259	,153	,412	,770	,094	,066	,096
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item_15	Pearson Correlation	,125	,137	,026	,425*	,346	,101	,244	-	-	,173	,176	,502*	,266	,138	1	,514*	,605*	,465*	,396*	,258	,074	,170	,249	,103	,180	,024	,305	,109	,321	,362	,578*	,011	,458*
	Sig. (2- tailed)	,553	,515	,903	,034	,090	,631	,240	,628	,671	,408	,400	,011	,199	,512		,009	,001	,019	,050	,212	,725	,417	,230	,623	,389	,911	,138	,603	,118	,075	,003	,957	,021
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item_16	Pearson Correlation	,249	,272	,088	,630**	,355	,179	,334	,087	,172	,112	,029	,424*	,432*	,232	,514*	1	,490*	,443*	,580*	,145	,028	,326	,284	,118	,385	,249	,036	,014	,493*	,550*	,316	,232	,561**
	Sig. (2- tailed)	,231	,188	,677	,001	,081	,391	,102	,679	,412	,593	,889	,035	,031	,265	,009		,013	,027	,002	,490	,896	,111	,170	,573	,058	,230	,866	,946	,012	,004	,123	,264	,004
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item_17	Pearson Correlation	,034	,221	-	,510**	,419*	,335	,198	-	,025	,137	-	,662*	,339	,072	,605*	,490*	1	,342	,493*	,322	,226	,205	-	,296	,291	,025	,352	,278	,466*	,455*	,388	,178	,511**
	Sig. (2- tailed)	,873	,289	,896	,009	,037	,101	,342	,010	,904	,513	,006	,000	,097	,732	,001	,013		,095	,012	,117	,278	,324	,025	,151	,159	,904	,084	,179	,019	,022	,055	,394	,009
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item_18	Pearson Correlation	,167	,183	,083	,294	,358	,366	,283	-	,036	,103	,123	,149	,179	,103	,465*	,443*	,342	1	,462*	,301	,321	,439*	,396	,338	-	,303	,024	,396	,664*	,456*	,553*	,644*	,483*
	Sig. (2- tailed)	,424	,381	,692	,154	,079	,072	,171	,105	,863	,623	,558	,476	,393	,625	,019	,027	,095		,020	,143	,117	,028	,050	,099	,008	,140	,910	,050	,000	,022	,004	,001	,015
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item_19	Pearson	,285	,404*	,404*	,713**	,587**	,335	,300	-	,423*	,202	,164	,582*	,339	,259	,396*	,580*	,493*	,462*	1	,432*	,226	,205	,108	,229	,073	,025	,067	,278	,621*	,657*	,234	,315	,776**

		Correlations																																Skor_t otal
		ite m_1	ite m_2	ite m_3	ite m_4	ite m_5	ite m_6	ite m_7	ite m_8	ite m_9	item _10	item _11	item _12	item _13	item _14	item _15	item _16	item _17	item _18	item _19	item _20	item _21	item _22	item _23	item _24	item _25	item _26	item _27	item _28	item _29	item _30	item _31	item _32	
item_ 24	Pearso n Correl ation	,026	,029	,128	,211	,265	,339	- ,051	,086	,321	,004	-,066	,258	,290	,077	,103	,118	,296	-,338	,229	,410*	,337	0,00 0	,302	1 ,172	,172	,008	,344	,233	,122	,327	-,022	-,184	,433*
	Sig. (2- tailed)	,900	,891	,543	,312	,201	,098	,808	,681	,118	,985	,755	,212	,160	,716	,623	,573	,151	,099	,271	,042	,099	1,00 0	,142		,411	,972	,092	,263	,560	,111	,917	,380	,031
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item_ 25	Pearso n Correl ation	0,00 0	,158	,223	- ,087	- ,072	- ,472*	- ,174	-,295	,068	,056	,199	,068	-,306	-,321	-,180	-,385	-,291	- ,517*	,073	-,095	-,187	- ,442*	,365	,172	1 ,547*	-,217	-,365	-,334	-,116	-,199	- ,471*	-,133	
	Sig. (2- tailed)	1,00 0	,450	,285	,679	,732	,017	,405	,153	,745	,792	,339	,745	,136	,118	,389	,058	,159	,008	,730	,652	,372	,027	,073	,411		,005	,299	,073	,103	,581	,341	,017	,528
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item_ 26	Pearso n Correl ation	,095	,017	,052	,183	,079	- ,115	-,103	,116	,027	,076	-,163	,027	-,102	-,019	-,024	-,249	,025	-,303	,025	,017	-,016	-,193	-,035	,008	,547*	1 ,032	-,045	-,073	-,350	-,078	-,271	,029	
	Sig. (2- tailed)	,652	,935	,805	,381	,707	,584	,624	,581	,898	,720	,437	,898	,628	,929	,911	,230	,904	,140	,904	,937	,938	,354	,868	,972	,005		,881	,832	,728	,087	,710	,190	,891
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item_ 27	Pearso n Correl ation	,000	,091	- ,308	,020	,167	,187	- ,121	- ,204	,047	-,039	-,184	,363	,481*	,235	,305	,036	,352	,024	-,067	,394	,546*	,102	,051	,344	-,217	-,032	1 ,455*	,077	,053	,092	,000	,331	
	Sig. (2- tailed)	1,00 0	,664	,134	,924	,426	,371	,566	,328	,822	,855	,378	,074	,015	,259	,138	,866	,084	,910	,750	,051	,005	,627	,811	,092	,299	,881		,022	,714	,800	,663	1,00 0	,107
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item_ 28	Pearso n Correl ation	,067	- ,018	- ,125	-,272	,337	,610**	,337	- ,467*	-,354	,062	,081	,195	,423*	-,295	,109	,014	,278	,396	,278	,513*	,656*	,206	,020	,233	-,365	-,045	,455*	1 ,623*	,265	-,025	,564*	,569**	
	Sig. (2- tailed)	,749	,930	,553	,188	,100	,001	,099	,018	,082	,767	,702	,351	,035	,153	,603	,946	,179	,050	,179	,009	,000	,323	,923	,263	,073	,832	,022		,001	,201	,907	,003	,003

		Correlations																																Skor_t
	tailed)	ite m_1	ite m_2	ite m_3	ite m_4	ite m_5	ite m_6	ite m_7	ite m_8	ite m_9	item _10	item _11	item _12	item _13	item _14	item _15	item _16	item _17	item _18	item _19	item _20	item _21	item _22	item _23	item _24	item _25	item _26	item _27	item _28	item _29	item _30	item _31	item _32	total
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item_29	Pearson Correlation	,386	,338	,159	,559**	,540**	,576**	,372	-,441*	-,439*	,119	,071	,439*	,459*	,172	,321	,493*	,466*	,664*	,621*	,507*	,399*	,283	-,078	,122	-,334	-,073	,077	,623*	1	,619*	,354	,567*	,799**
	Sig. (2-tailed)	,057	,098	,449	,004	,005	,003	,067	,027	,028	,571	,736	,028	,021	,412	,118	,012	,019	,000	,001	,010	,048	,170	,711	,560	,103	,728	,714	,001		,001	,082	,003	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item_30	Pearson Correlation	,374	,190	,242	,449*	,334	,432*	,036	-,251	-,157	-,241	,042	,537*	,320	,061	,362	,550*	,455*	,456*	,657*	,253	,270	,246	,073	,327	-,116	-,350	,053	,265	,619*	1	,280	,349	,634**
	Sig. (2-tailed)	,065	,362	,244	,024	,102	,031	,866	,226	,453	,245	,843	,006	,119	,770	,075	,004	,022	,022	,000	,223	,192	,237	,729	,111	,581	,087	,800	,201	,001		,175	,087	,001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item_31	Pearson Correlation	,260	,369	,242	,114	,306	,120	,070	-,025	-,078	-,017	-,020	,212	,036	-,342	,578*	,316	,388	,553*	,234	,153	-,018	,281	-,284	-,022	-,199	-,078	,092	-,025	,354	,280	1	,037	,348
	Sig. (2-tailed)	,209	,070	,244	,586	,137	,568	,739	,906	,710	,938	,925	,310	,863	,094	,003	,123	,055	,004	,260	,466	,930	,173	,168	,917	,341	,710	,663	,907	,082	,175		,859	,088
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item_32	Pearson Correlation	,136	-,149	-,056	-,296	,340	,394	,443*	-,278	-,245	-,042	,050	,052	,139	,373	,011	,232	,178	,644*	,315	,161	,340	,500*	-,220	-,184	-,471*	-,271	,000	,564*	,567*	,349	,037	1	,415*
	Sig. (2-tailed)	,517	,477	,791	,151	,096	,051	,026	,179	,238	,842	,812	,807	,509	,066	,957	,264	,394	,001	,125	,443	,096	,011	,291	,380	,017	,190	1,000	,003	,003	,087	,859		,039
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Skor_total	Pearson Correlation	,490*	,308	,264	,694**	,741**	,572**	,384	-,165	-,499*	-,071	,163	,592*	,665*	,340	,458*	,561*	,511*	,483*	,776*	,683*	,559*	,330	,074	,433*	-,133	,029	,331	,569*	,799*	,634*	,348	,415*	1

Lampiran 2.6 : Hasil pengkategorian valid atau tidak validnya item menggunakan rumus *corelasi pearson*

Item	r_{xy}	r_{tabel}	$r_{\text{Saifuddin azwar}}$	Sig	keterangan
1	0,490	0,413	0,35	0,013	Valid
2	0,308	0,413	0,35	0,134	Tidak Valid
3	0,264	0,413	0,35	0,202	Tidak valid
4	0,694	0,413	0,35	0,000	Valid
5	0,741	0,413	0,35	0,000	Valid
6	0,572	0,413	0,35	0,003	Valid
7	0,384	0,413	0,35	0,058	Tidak Valid
8	-0,165	0,413	0,35	0,431	Tidak Valid
9	0,499	0,413	0,35	0,011	Valid
10	-0,071	0,413	0,35	0,737	Tidak Valid
11	0,163	0,413	0,35	0,435	Tidak Valid
12	0,592	0,413	0,35	0,002	Valid
13	0,665	0,413	0,35	0,000	Valid
14	0,340	0,413	0,35	0,096	Tidak Valid
15	0,458	0,413	0,35	0,021	Valid
16	0,561	0,413	0,35	0,004	Valid
17	0, 511	0,413	0,35	0,009	Valid
18	0,483	0,413	0,35	0,015	Valid
19	0,776	0,413	0,35	0,000	Valid
20	0,683	0,413	0,35	0,000	Valid
21	0,559	0,413	0,35	0,004	Valid

Item	r_{xy}	r_{tabel}	$r_{Saifuddin\ azwar}$	Sig	keterangan
22	0,330	0,413	0,35	0,107	Tidak Valid
23	0,074	0,413	0,35	0,724	Tidak Valid
24	0,433	0,413	0,35	0,031	Valid
25	-0,133	0,413	0,35	0,528	Tidak Valid
26	0,029	0,413	0,35	0,891	Tidak Valid
27	0,331	0,413	0,35	0,107	Tidak Valid
28	0,569	0,413	0,35	0,003	Valid
29	0,799	0,413	0,35	0,000	Valid
30	0,634	0,413	0,35	0,001	Valid
31	0,348	0,413	0,35	0,088	Tidak Valid
32	0,415	0,413	0,35	0,039	Valid

Lampiran 2.8 : Item yang Valid dan Tidak Valid pada Angket Motivasi Belajar

No.	Nama Siswa	Skor Item Nomor																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1.	Anicetus Q. S. Lamak	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3
2.	Aviliani Ririn Kiding	3	4	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	3	2	4	1	
3.	Clavelius T. Gonsaga	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	
4.	Daria A. Jemila	2	2	2	4	3	3	4	4	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	
5.	Delvina Yotarian	4	3	4	4	4	4	4	2	1	1	1	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	1	2	2	3	4	4	3	3	
6.	Emanuel L. Pito	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	4	2	3	
7.	Emanuel Yufan Goor	3	2	3	3	2	2	4	4	2	2	4	1	2	4	1	3	1	3	2	2	1	4	2	1	1	1	1	2	2	2	2	4	
8.	Engelia Fridolin Ewa	3	3	3	4	3	2	4	2	2	1	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	
9.	Fransiskus Aldiano Anggor	2	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	
10.	Kornelius A. Nangguk	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
11.	Liliana Daes	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
12.	Lusi P. Lata	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	4	4	4	1	4	
13.	Maria babista Soraya	2	3	2	2	2	1	3	4	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	
14.	Maria Finarsi Elwin Nas	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	
15.	Maria Kantis Ati	3	3	2	4	3	3	4	2	4	4	2	4	3	4	2	3	4	2	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	
16.	Maria Nurtira Josi	3	4	3	4	3	2	4	2	2	3	2	4	1	1	4	4	4	4	4	2	1	3	1	1	2	2	1	2	4	4	4	4	
17.	Maria Yasinta	3	4	4	4	3	1	3	4	2	1	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	1	3	3	4	4	2	2	1	2	4	2	1	
18.	Marianus Harsen Odu	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	
19.	Martina Bunga Salsa	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	
20.	Oktaviana Rina	4	3	3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	
21.	Patriana Rati	3	4	3	4	4	2	4	2	1	1	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	
22.	Patris Dedifan	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
23.	Silverius Yavandi	4	2	2	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
24.	Yohanes Kelvin	4	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	
25.	Yohanes Rikardo	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	
Total		80	80	71	88	75	66	87	70	54	61	64	79	72	77	71	81	73	73	73	74	64	75	59	68	50	54	65	66	75	72	63	70	
r _{xy}		0,49	0,308	0,26	0,69	0,74	0,57	0,38	-1,65	0,5	-0,07	0,16	0,59	0,67	0,34	0,46	0,56	0,51	0,48	0,78	0,68	0,56	0,33	0,07	0,43	-0,13	0,03	0,33	0,57	0,8	0,63	0,35	0,42	
r _{tabel}		0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	
Sig		0,013	0,134	0,2	0	0	0	0,06	0,43	0,01	0,74	0,44	0	0	0,96	0,02	0	0,01	0,02	0	0	0	0,11	0,72	0,03	0,53	0,89	0,11	0	0	0	0,09	0,04	
Keterangan		Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	

M A K A S S A R

Tabel 2.2 : Kategori Koefisien Validitas Berdasarkan Panduan dari US *Department of Labor, Employment Training and Administration* (Saifuddin, 1994: 149)

Koefisien Validitas	Interpretasi
> 0,35	Sangat Berguna
0,21 - 0,35	Dapat berguna
0,11 - 0,20	Tergantung keadaan
< 0,11	Tidak Berguna

Lampiran 2.9 : Item Angket Motivasi Belajar yang Tidak Valid

[illegible]

Tabel 2.3 : Kategori Koefisien *Cronbach's Alpha* menurut Guilford (Wayan, 2012: 62)

Koefisien Validitas	Interpretasi
$> 0,35$	Sangat Berguna
0,21 - 0,35	Dapat berguna
0,11 - 0,20	Tergantung keadaan
$< 0,11$	Tidak Berguna

Lampiran 2.10 : Item Angket Motivasi Belajar yang Valid

No.	Nama Siswa	Skor Item Nomor																			
		1	4	5	6	9	12	13	15	16	17	18	19	20	21	24	28	29	30	32	
1.	Anicetus Q. S. Lamak	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	
2.	Aviliani Ririn Kiding	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	1	2	2	3	2	1	
3.	Clavelius T. Gonsaga	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4.	Daria A. Jemila	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	
5.	Delvina Yotarian	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	
6.	Emanuel L. Pito	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
7.	Emanuel Yufan Goor	3	3	2	2	2	1	2	1	3	1	3	2	2	1	1	2	2	2	4	
8.	Engelia Fridolin Ewa	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	
9.	Fransiskus Aldiano Anggor	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
10.	Kornellius A. Nangguk	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
11.	Liliana Daes	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12.	Lusi P. Lata	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
13.	Maria babista Soraya	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	
14.	Maria Finarsi Elwin Nas	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
15.	Maria Kantis Ati	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	3	
16.	Maria Nurtira Josi	3	4	3	2	2	4	1	4	4	4	4	4	2	1	1	2	4	4	4	
17.	Maria Yasinta	3	4	3	1	2	4	3	3	4	3	2	4	3	1	4	1	2	4	1	
18.	Marianus Harsen Odu	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	
19.	Martina Bunga Salsa	4	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	
20.	Oktaviana Rina	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
21.	Patriana Rati	3	4	4	2	1	4	4	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	
22.	Patris Dedifan	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
23.	Silverius Yavandi	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
24.	Yohanes Kelvin	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
25.	Yohanes Rikardo	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	
Total		80	88	75	66	54	79	72	71	81	73	73	73	74	64	68	66	75	72	70	
r _{xy}		0,49	0,69	0,74	0,57	0,5	0,59	0,67	0,46	0,56	0,51	0,48	0,78	0,68	0,56	0,43	0,57	0,8	0,63	0,42	
r ^{tabel}		0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	
Sig		0,013	0	0	0	0,01	0	0	0,02	0	0,01	0,02	0	0	0	0,03	0	0	0	0,04	
Keterangan		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Tabel 2.4 : Kategori Koefisien *Cronbach's Alpha* menurut Guilford (Wayan, 2012: 62)

Koefisien Validitas	Interpretasi
$> 0,35$	Sangat Berguna
0,21 - 0,35	Dapat berguna
0,11 - 0,20	Tergantung keadaan
$< 0,11$	Tidak Berguna



**Lampiran 2.11 : Hasil Analisis Reliabilitas Internal Angket Motivasi Belajar
dengan Menggunakan SPSS**

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,902	19

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	51,76	67,190	,361	,902
item_2	51,44	65,257	,663	,894
item_3	51,96	63,623	,687	,893
item_4	52,32	63,893	,612	,895
item_5	52,80	67,333	,325	,903
item_6	51,80	64,417	,576	,896
item_7	52,08	62,993	,619	,894
item_8	52,12	65,360	,421	,901
item_9	51,72	65,627	,540	,897
item_10	52,04	64,707	,591	,896
item_11	52,04	67,457	,515	,898
item_12	52,04	63,290	,724	,892
item_13	52,00	66,333	,599	,896
item_14	52,40	64,250	,528	,897
item_15	52,24	66,607	,308	,905
item_16	52,32	64,977	,568	,896
item_17	51,96	61,623	,806	,889
item_18	52,08	61,993	,656	,893
item_19	52,16	65,390	,409	,901

Tabel 2.4 : Kategori Koefisien *Cronbach's Alpha* menurut Guilford (Wayan, 2012: 62)

Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	Tingkat Keandalan
$0.0 \leq 0.20$	Kurang Andal
$0.20 \leq 0.40$	Agak Andal
$0.40 \leq 0.60$	Cukup Andal
$0.60 \leq 0.80$	Andal
$0.80 \leq 1.00$	Sangat Andal

Lampiran 2.12 : Data Hasil Pengukuran Pertama dan Kedua Angket Motivasi Belajar

Tabel 2.1 : Data Hasil Pengukuran Pertama Angket Motivasi Belajar

No.	Nama Siswa	Skor Item Nomor																			Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1.	Anicetus Q. S. Lamak	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	58
2.	Aviliani Ririn Kiding	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	1	2	2	3	2	1	48
3.	Clavelius T. Gonsaga	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
4.	Daria A. Jemila	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	54
5.	Delvina Yotarian	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	65
6.	Emanuel L. Pito	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	55
7.	Emanuel Yufan Goor	3	3	2	2	2	1	2	1	3	1	3	2	2	1	1	2	2	2	4	39
8.	Engelia Fridolin Ewa	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	54
9.	Fransiskus Aldiano Anggor	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
10.	Kornellius A. Nangguk	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	56
11.	Liliana Daes	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
12.	Lusi P. Lata	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	65
13.	Maria babista Soraya	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	33
14.	Maria Finarsi Elwin Nas	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	57
15.	Maria Kantis Ati	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	3	58
16.	Maria Nurtira Josi	3	4	3	2	2	4	1	4	4	4	4	4	2	1	1	2	4	4	4	57
17.	Maria Yasinta	3	4	3	1	2	4	3	3	4	3	2	4	3	1	4	1	2	4	1	52
18.	Marianus Harsen Odu	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	50
19.	Martina Bunga Salsa	4	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	61
20.	Oktaviana Rina	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	62
21.	Patriana Rati	3	4	4	2	1	4	4	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	54
22.	Patris Dedifan	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	51
23.	Silverius Yavandi	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	61
24.	Yohanes Kelvin	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	59
25.	Yohanes Rikardo	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	40

Tabel 2.2 : Data Hasil Pengukuran Kedua Angket Motivasi Belajar

No.	Nama Siswa	Skor Item Nomor																			Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1.	Anicetus Q. S. Lamak	1	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	48
2.	Aviliani Ririn Kiding	1	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	2	2	4	3	3	55
3.	Clavelius T. Gonsaga	3	3	3	3	1	2	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	55
4.	Daria A. Jemila	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	62
5.	Delvina Yotarian	3	3	2	3	1	3	3	3	4	4	2	1	4	4	1	3	4	4	4	56
6.	Emanuel L. Pito	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	54
7.	Emanuel Yufan Goor	2	2	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	59
8.	Engelia Fridolin Ewa	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	59
9.	Fransiskus Aldiano Anggor	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	1	1	4	4	58
10.	Kornellius A. Nangguk	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	51
11.	Liliana Daes	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3		3	2	3	3	3	3	45
12.	Lusi P. Lata	4	4	3	4	4	3	4	1	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	66
13.	Maria babista Soraya	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	64
14.	Maria Finarsi Elwin Nas	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	58
15.	Maria Kantis Ati	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	61
16.	Maria Nurtiana Josi	1	4	4	3	4	2	1	3	1	1	3	3	4	1	3	3	3	3	4	51
17.	Maria Yasinta	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	65
18.	Marianus Harsen Odu	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	51
19.	Martina Bunga Salsa	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	58
20.	Oktaviana Rina	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	65
21.	Patriana Rati	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	64
22.	Patris Dedifan	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	52
23.	Silverius Yavandi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
24.	Yohanes Kelvin	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	60
25.	Yohanes Rikardo	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	54

Lampiran 2.13 : Analisis Reliabilitas Eksternal Angket Motivasi Belajar

No.	Nama Siswa	X_1	X_2
1.	Anicetus Q. S. Lamak	58	48
2.	Aviliani Ririn Kiding	48	55
3.	Clavelius T. Gonsaga	56	55
4.	Daria A. Jemila	54	62
5.	Delvina Yotarian	65	56
6.	Emanuel L. Pito	55	54
7.	Emanuel Yufan Goor	39	59
8.	Engelia Fridolin Ewa	54	59
9.	Fransiskus Aldiano Anggor	72	58
10.	Kornellius A. Nangguk	56	51
11.	Liliana Daes	57	48
12.	Lusi P. Lata	65	66
13.	Maria babista Soraya	33	64
14.	Maria Finarsi Elwin Nas	57	58
15.	Maria Kantis Ati	58	61
16.	Maria Nurtira Josi	57	51
17.	Maria Yasinta	52	65
18.	Marianus Harsen Odu	50	51
19.	Martina Bunga Salsa	61	58
20.	Oktaviana Rina	62	65
21.	Patriana Rati	54	64
22.	Patris Dedifan	51	52
23.	Silverius Yavandi	61	57
24.	Yohanes Kelvin	59	60
25.	Yohanes Rikardo	40	54

Correlations			
		X1	X2
X1	Pearson Correlation	1	,005
	Sig. (2-tailed)		,982
	N	25	25
X2	Pearson Correlation	,005	1
	Sig. (2-tailed)	,982	
	N	25	25

Tabel 2.5 : Kategori Reliabilitas Eksternal Angket Motivasi Belajar

No.	Interval Kelas	Kekuatan Hubungan
1.	$KK = 0,00$	Tidak ada
2.	$0,00 < KK \leq 0,20$	sangat rendah
3.	$0,20 < KK \leq 0,40$	Rendah
4.	$0,40 < KK \leq 0,70$	Cukup berarti
5	$0,70 < KK \leq 0,90$	Tinggi
6.	$0,90 < KK < 1,00$	Sangat tinggi
7.	$KK = 1,00$	Sempurna

M A K A S S A R



VAMPIRAN

Analisis Deskriptif

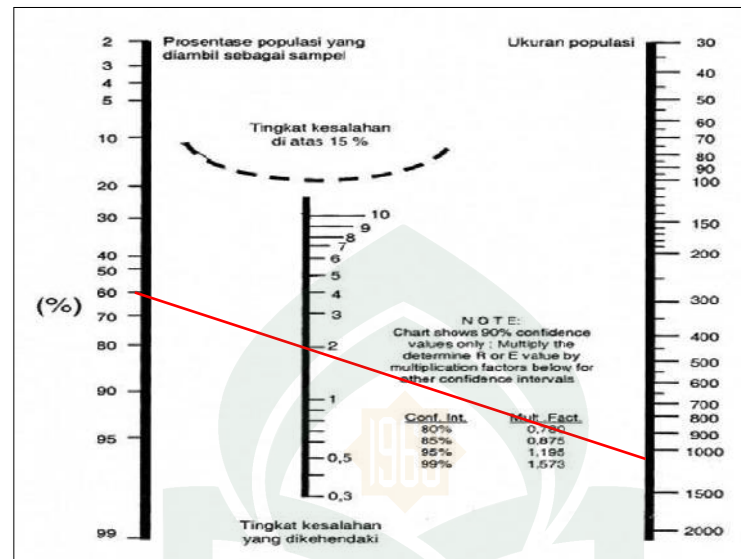
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

Lampiran 3.1 : Sampel Penelitian yang digunakan mengukur motivasi belajar di SMP

Regular dan

SMP

Terbuka



Gambar 3.2 : Nomogram Harry King untuk menentukan ukuran sampel dari

Rumus:

$$\text{Sampel} = \text{presentase} \times \text{populasi} \times \text{faktor pengali}$$

$$S = 0,30 \times 610 \times 1,195$$

$$= 219$$

$$\text{Sampel} = S - \text{siswa SMP Terbuka}$$

$$= 219 - 36$$

$$= 183$$

$$\text{Sampel perkelas} = \frac{\text{Sampel}}{\text{Jumlah seluruh siswa SMP Regular}} \times \text{Jumlah seluruh siswa per kelas}$$

$$\text{Sampel untuk kelas VII} = \frac{183}{610} \times 196$$

$$= 59$$

$$\text{Sampel untuk kelas VIII} = \frac{183}{610} \times 224$$

$$= 67$$

$$\text{Sampel untuk kelas IX} = \frac{183}{610} \times 190$$

$$= 57$$

Tabel 3.1: Jumlah sampel yang digunakan di SMP Regular dan SMP Terbuka

Sekolah	Kelas	Jumlah	Sampel
SMP Regular	VII	196	59
	VIII	224	67
	IX	190	57
SMP Terbuka	VII	36	36
Jumlah	-	646	219

Lampiran 3.2 : Hasil Penelitian Motivasi Belajar Siswa SMP Regular di SMPN 1 Kec. Reo Kab.

Manggarai, NTT

No.	Nama Siswa	Kelas	Skor Item Nomor																				Skor Total	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1.	Aloysius R. Mensen	VII. C	4	4	4	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	51	
2.	Aprianto A. B. Donu	VII. C	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	47	
3.	Emanuel Sandro	VII. C	3	4	3	3	3	4	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	4	2	48	
4.	Emirensiana Lago	VII. C	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	73	
5.	Erwin Alexander T. Lalang	VII. C	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	50	
6.	Fernando J. Ouw	VII. C	2	3	2	4	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	51	
7.	Fransiska Miranti Wiwin	VII. C	4	4	4	2	2	4	4	4	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	4	2	50	
8.	Fransiskus E. Lemat	VII. C	4	4	4	2	2	3	4	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	48	
9.	Harmanius Arvera	VII. C	3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	57	
10.	Hendrikus Afriki Yanto	VII. C	3	4	4	3	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	56	
11.	Oriana Felni Ensa	VII. C	4	4	3	1	3	3	3	4	1	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	2	47	
12.	Daniel Lere	VII. C	3	4	4	2	3	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	43	
13.	Vila Rosa Be'ak	VII. C	3	4	3	2	2	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	47	
14.	Alfini Angela Toya	VII. C	3	4	4	1	4	4	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	43	
15.	Ester Beak	VII. C	3	4	4	3	4	4	2	4	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	4	2	54	
16.	Rachel Septiana Sali	VII. C	3	4	4	1	4	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	42	
17.	Aflorini Friska Niba	VII. C	3	4	4	1	4	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	
18.	Yulius Santu Javin	VII. C	4	3	4	4	3	4	3	4	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	4	2	52	
19.	Arnoldus Kevin	VII. C	3	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	55	
20.	Kristoforus Kasman	VII. C	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51	
21.	Monika Jelita	VII. C	3	4	3	2	4	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	43	
22.	Marianus Galdyano Ahor	VII. C	2	4	4	2	3	3	4	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	44	
23.	Legiliana Yune	VII. D	1	3	4	1	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	42	
24.	Lusia Regina Fatma	VII. D	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47	
25.	Maria Devita Memo	VII. D	3	4	4	1	4	3	3	4	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	44	
26.	Maria S. J. Saidin	VII. D	3	4	4	1	4	3	3	4	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	44	
27.	Maria Yuliana Nini Pe	VII. D	4	4	4	1	2	4	3	4	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	43	
28.	Meliana Dia	VII. D	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47	
29.	Afridus Nous	VII. E	4	4	4	2	1	4	4	4	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	47	
30.	Aloysius Lobi	VII. E	2	2	2	2	4	4	4	3	2	2	2	2	3	2	1	2	4	2	4	2	51	
31.	Alvito Gandi	VII. E	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	4	2	4	1	2	3	50

No.	Nama Siswa	Kelas	Skor Item Nomor																				Skor Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
32.	Alvonsius Sunardi	VII. E	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	49
33.	Anita Elviani	VII. E	4	4	2	3	4	4	4	4	1	4	1	1	1	1	2	4	3	3	3	4	57
34.	Babtistuta Sergio Peon	VII. E	4	4	4	2	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	52
35.	Balasius Viski	VII. E	4	4	4	1	4	4	4	1	2	1	3	1	4	4	4	3	4	3	3	4	62
36.	Benadeta Ansi	VII. E	3	4	2	1	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	1	1	2	3	3	58
37.	Bert Lani Sulastri Jia	VII. E	4	4	3	1	3	4	4	4	1	1	1	1	4	4	3	2	4	4	3	2	57
38.	Boni Fansius Halim	VII. E	3	3	4	1	4	3	4	4	2	2	2	3	2	2	2	1	4	1	2	4	53
39.	Emanuel Yufan Goor	VII. E	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	50
40.	Emiliana Asarti Prayoga	VII. E	4	4	4	1	2	4	4	4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	1	48
41.	Febrianus Novanto reba Wifin	VII. E	4	1	2	2	4	3	3	4	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	48
42.	Fedilius Nosong	VII. E	3	4	3	2	1	3	3	4	4	1	2	2	4	1	2	1	2	3	2	2	49
43.	Geradus Sampar	VII. E	2	2	4	1	3	4	2	3	1	3	2	1	3	3	3	1	2	3	2	4	49
44.	Gerfasius Rifaldo Adon	VII. E	3	4	3	2	2	4	3	4	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	4	2	46
45.	Igenasiusosilo D. Denga	VII. E	4	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	4	1	4	2	4	1	2	3	3	54
46.	Kalfianus Teming	VII. E	4	4	4	1	4	4	4	4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	1	50
47.	Kuistina Novala Sonya	VII. E	4	3	2	1	2	4	3	2	2	2	3	2	4	2	2	1	2	1	4	3	49
48.	Makdalena Alviana Eldi	VII. E	3	4	2	1	4	4	4	4	1	2	1	1	1	2	3	1	2	2	4	2	48
49.	Maria Fatima Arni	VII. E	4	4	2	2	3	1	4	3	2	2	1	2	3	2	2	1	4	2	1	2	47
50.	Maria Heni	VII. E	3	2	4	1	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	2	2	3	2	3	60
51.	Mariana Manggung Risna	VII. E	4	4	4	1	2	4	4	4	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	47
52.	Matheus Rojer Yeku	VII. E	3	4	3	1	3	4	1	4	1	1	1	2	1	2	4	1	1	2	1	2	42
53.	Melania Stefiani Lando	VII. E	3	1	2	1	3	4	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	3	1	1	38
54.	Mikael Kario	VII. E	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	1	2	2	1	1	45
55.	Regina Yulti Gusu	VII. E	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	59
56.	Rinaldi Dahos	VII. E	2	1	1	4	2	4	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	34
57.	Sakarias Saldi Lantu	VII. E	4	3	2	1	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	51
58.	Yohanes Carlianus Hermin	VII. E	4	4	4	2	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53
59.	Mariani Fatima Hajul	VII. E	4	4	3	1	2	4	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	39
60.	Anastasia Sindia Jaham	VIII. A	3	4	4	2	4	4	4	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	51
61.	Jesika Everasia Darma Yanti	VIII. A	3	4	4	1	4	4	4	3	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	4	2	47
62.	Rosalina Angelina Runtu	VIII. A	3	3	4	1	4	4	2	4	1	3	1	2	4	1	1	1	1	2	1	1	44
63.	Desyana Yunilia Fitri	VIII. A	4	4	3	1	4	4	2	4	1	3	1	2	2	2	3	1	1	1	4	3	50
64.	Valensius R. Sumardi	VIII. A	3	4	3	2	1	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	1	44
65.	Rosalia Da'astin	VIII. A	4	4	3	2	4	4	3	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
66.	Melani Saputri Raja	VIII. A	4	4	3	3	2	3	4	4	1	2	1	1	2	1	2	1	3	3	3	2	49
67.	Eliisa Astri Baja	VIII. A	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	1	4	2	3	4	4	3	57

No.	Nama Siswa	Kelas	Skor Item Nomor																				Skor Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
68.	Albertus Eris	VIII. A	2	4	3	1	4	3	3	4	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	40
69.	Bonivansia Nggibuk	VIII. A	4	4	3	1	4	4	3	4	2	4	4	1	1	2	2	2	3	4	3	3	58
70.	Evaliani Nagur	VIII. A	3	2	1	3	2	4	3	4	2	2	2	2	2	1	2	2	4	3	4	1	49
71.	Remilda Irma Noviyanti	VIII. A	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45
72.	Siprianus Reley	VIII. A	4	3	2	2	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	49
73.	Venan Rius Vredi	VIII. A	4	2	2	3	3	3	4	4	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	45
74.	Amelia Vilani Jehaman	VIII. A	4	4	4	2	2	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	42
75.	Marselinus Hama	VIII. A	3	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	46
76.	Eunike Be'ak	VIII. A	4	4	4	3	2	4	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	42
77.	Yohanes Fransisko	VIII. A	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
78.	Aurelia Indri Yolanda	VIII. A	4	4	4	2	2	4	3	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	42
79.	Anastasia Delti Denga	VIII. A	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	42
80.	Nini Orensa Galis	VIII. A	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	50
81.	Fransiska Martini	VIII. A	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	4	50
82.	Apolonia Lani Lestri	VIII. A	3	4	2	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	50
83.	Martinja S. Madar	VIII. A	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
84.	Natalia Novita Imi	VIII. A	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	44
85.	Adrianus Rivaldo	VIII. A	4	4	3	1	2	3	4	4	1	2	4	2	1	2	4	1	2	2	1	2	49
86.	Alfonsius Supardi	VIII. A	3	4	4	2	4	4	2	2	2	4	3	3	3	3	2	1	4	1	1	4	56
87.	Aprilia Putri Maringsama	VIII. A	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	57
88.	Maria Emiliana Asni	VIII. B	4	4	3	2	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	42
89.	Cristoper Vicky Sina	VIII. B	4	4	3	2	2	4	4	3	1	2	1	2	3	3	2	2	2	4	3	2	53
90.	Falentino Risky Demetrio	VIII. B	3	4	3	2	4	3	4	3	1	2	2	2	2	2	4	1	2	1	2	1	48
91.	Stefanus Delahoya Ola	VIII. B	3	4	3	2	3	4	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	55
92.	Marserilus Nganca	VIII. B	4	2	3	3	4	4	2	4	1	1	3	2	2	2	3	1	2	2	4	2	51
93.	Vinsensius Dawid	VIII. B	4	4	3	2	4	4	3	4	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	44
94.	Theresia Yudita Ilan	VIII. B	4	3	4	2	3	4	4	4	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1	3	1	49
95.	Ronaldus Nalen	VIII. B	4	4	2	1	3	4	3	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	40
96.	maria emiliana Asni	VIII. B	4	4	3	2	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	42
97.	Eduardus Ruli	VIII. B	4	4	4	1	2	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	43
98.	Kristoforus Gonsalen	VIII. B	4	4	4	1	4	1	4	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	44
99.	Sherly Delvina Lalang	VIII. B	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	4	2	59
100.	Hilgianus Demu	VIII. B	4	4	4	2	3	4	4	4	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	59
101.	Maria weher	VIII. B	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	4	2	61
102.	Yulia Melani Diaz	VIII. B	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	51
103.	Selvius Hendrik Yono	VIII. B	4	4	3	1	2	4	3	4	1	2	2	1	2	1	1	3	1	2	4	2	47

No.	Nama Siswa	Kelas	Skor Item Nomor																				Skor Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
104.	Laura Daniella Victoria Diaz	VIII. B	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	45
105.	Yohanes Fandi	VIII. B	4	4	4	1	1	2	4	4	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	42
106.	Wihelmina Lusiana Liju	VIII. B	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
107.	Astria Restin Kandi	VIII. B	4	4	2	2	2	4	4	4	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	44
108.	Serliana Mesi Yulina	VIII. B	4	4	4	1	2	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	40
109.	Jerianus Bu'u	VIII. B	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	56
110.	Isabela Wihelmina Wunga	VIII. B	4	4	3	3	4	4	2	4	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	49
111.	Kristina Meldiana Jesika Aci Isak	VIII. B	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	53
112.	Maria Efrata	VIII. B	3	4	3	2	3	4	4	3	1	1	2	1	1	2	2	2	4	2	2	2	48
113.	Elisabet Intan Nurani	VIII. B	4	4	4	2	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	46
114.	Odalia Simprosa Wuleng	VIII. B	3	2	4	1	1	4	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	36
115.	Marpanus Nahong	VIII. B	3	3	2	4	3	4	3	2	2	2	2	2	1	4	3	2	4	3	2	2	54
116.	Yosefianus Afin	VIII. B	4	4	4	2	4	4	3	3	2	1	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	52
117.	Benedikta Ivan	VIII. B	4	4	4	1	4	4	2	4	1	2	1	1	1	1	1	1	4	4	2	1	47
118.	Albertus Sarmam	VIII. B	4	2	2	3	4	3	2	4	1	2	2	1	3	2	3	3	2	1	4	3	51
119.	Fransiska Rindidis Hansan	VIII. C	3	4	4	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	3	46
120.	Paratnya Paramita Devi	VIII. C	4	4	4	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
121.	Adinda Dua Auliah Rahman	VIII. C	4	4	4	1	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
122.	Widya Waty	VIII. C	4	4	3	2	3	3	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	45
123.	Irfan M. Yamin Lasa	VIII. C	3	4	2	1	4	2	3	2	2	2	2	2	4	1	2	1	2	3	1	1	44
124.	Domimkus. R. Putra Pratama	VIII. F	4	4	4	2	3	3	4	4	2	1	2	3	2	3	1	2	4	2	1	2	53
125.	Imelda Evin	VIII. F	4	3	4	2	4	3	4	4	2	4	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	50
126.	Natalia Yuliana Dali	VIII. F	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	51
127.	Stanislaus Atalim	IX. D	3	2	2	3	1	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	51
128.	Yohana Falinela Derti	IX. D	4	2	2	2	4	4	4	2	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	4	50
129.	Marsianus R. Herben	IX. D	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51
130.	Andriano Fidri	IX. D	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	48
131.	Maria Arni	IX. D	4	2	3	4	4	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	45
132.	Rosana Fergiana Baron	IX. D	3	4	4	2	4	4	2	3	1	2	1	3	3	4	3	3	2	2	3	1	54
133.	Yunita Yun	IX. D	2	3	3	3	3	4	3	1	1	2	2	1	3	2	3	4	4	2	3	2	51
134.	Virgilius Altores Ileng	IX. D	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	46
135.	Fransiska Resti	IX. D	3	3	4	1	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	44
136.	Adita Nanda Dwi Putri	IX. A	4	4	2	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	1	4	1	2	3	2	3	50
137.	Bernadete M. A. Paon	IX. A	4	4	3	2	3	2	4	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	44
138.	Supriyadi	IX. A	4	4	2	2	4	4	4	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	4	48
139.	Maria Helena Riska	IX. A	4	4	3	2	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	46

No.	Nama Siswa	Kelas	Skor Item Nomor																				Skor Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
140.	Leonard Maknum Doko	IX. A	4	4	3	2	4	3	2	2	3	2	3	1	2	1	4	2	2	3	2	1	50
141.	Veronika Julia Franklin	IX. A	4	3	3	4	3	2	2	3	1	1	3	4	3	2	2	2	3	2	1	3	51
142.	Leeny Jesica Delano	IX. A	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41
143.	Matlido Lidia Ardu	IX. A	3	4	4	2	2	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
144.	Heborimus Haya	IX. A	4	4	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	47
145.	Fransiska J. Dasilva	IX. A	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	2	1	1	2	1	4	1	3	4	3	53
146.	Metildis Yuyun Inggriyani Dun	IX. A	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	47
147.	Yosef Gunawan	IX. A	4	4	4	2	3	4	4	4	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	46
148.	Zayry Ary Yoga	IX. A	3	4	3	2	2	4	3	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	43
149.	Ardianus Ariyanto	IX. A	3	4	4	1	2	3	3	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	41
150.	Angelina Meria Lomong	IX. A	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52
151.	veridiana Fatima Ading	IX. A	3	3	2	4	4	4	3	4	3	2	2	3	1	1	4	3	4	2	2	3	57
152.	Gregorius Ombot	IX. A	3	4	3	4	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	47
153.	Gradiana Warmida Tingga	IX. A	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	42
154.	Marselina Anggreni Sulisti	IX. A	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	52
155.	Zakarias Arnoldus Moa	IX. A	4	4	2	2	2	4	1	1	4	1	4	1	4	3	1	4	1	4	4	1	52
156.	Mega Ardita Ningsih	IX. A	4	4	3	2	4	4	4	4	1	2	2	4	4	1	2	4	3	2	2	4	60
157.	Okhy Alexander Anam	IX. A	4	3	3	4	3	3	2	4	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	3	49
158.	Maria Odilia Sustri	IX. A	3	3	3	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	33
159.	Fransiska Kabrini	IX. A	2	3	2	4	2	4	3	3	3	1	2	2	1	2	2	1	3	3	3	2	48
160.	Aphiani H. Riberu	IX. A	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4	2	4	3	4	62
161.	Armelia Diani Konsaka	IX. A	3	4	2	4	4	4	2	1	2	1	2	1	3	2	3	1	1	1	2	1	44
162.	Isidorus Ador	IX. A	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	47
163.	Anastasia Tuti Tana	IX. A	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	46
164.	Meliana K. Mbiring	IX. A	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	42
165.	Karolina Afni	IX. D	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	2	4	3	66
166.	Imelda Lindawati Pin	IX. D	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	1	4	1	1	1	58
167.	Safiana Nita	IX. D	2	2	1	2	1	4	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	3	3	2	4	40
168.	Agustinus Friyanto	IX. D	4	2	3	1	4	3	3	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	4	2	42
169.	Fresensius Fredi	IX. D	4	4	4	2	4	3	3	4	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	4	3	59
170.	Rosalia Indri	IX. D	4	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	50
171.	Yoseta D. Felian	IX. D	4	2	1	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	1	3	59
172.	Yohana L. Santi	IX. D	4	2	1	2	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	4	3	59
173.	Yesualdus W. Maji	IX. D	4	2	2	1	4	4	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	37
174.	Matilda Mamu	IX. D	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	4	3	1	3	3	4	4	1	51
175.	Maria Susanti Mamul	IX. D	4	2	2	1	3	3	1	2	2	1	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	50

No.	Nama Siswa	Kelas	Skor Item Nomor																				Skor Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
176.	Marianus Odo	IX. D	4	4	4	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	55
177.	Yonanes Yansen Bozu	IX. D	1	4	3	2	2	3	2	4	4	4	2	1	3	4	2	2	2	1	4	2	52
178.	Kristina Wanu	IX. D	2	3	3	1	2	4	1	1	4	1	1	4	4	3	1	3	2	4	3	3	50
179.	Fransiska Ermelinda Aryanti	IX. D	4	4	4	2	3	4	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	45
180.	Anastasia Indah Sari Wijaya	IX. D	4	4	3	3	4	4	2	3	2	4	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	64
181.	Alfonsius Kenjak	IX. D	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	4	2	2	4	49
182.	Velisia Yatika Dia	IX. D	3	2	3	4	4	1	2	1	2	1	2	2	4	3	2	3	3	2	1	3	48
183.	Zoraido D. Pamungkas	IX. D	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	59



**Lampiran 3.3 : Hasil Analisis Deskriptif Data Motivasi Belajar Siswa SMP Regular di
SMPN 1 Kec. Reo, NTT**

Statistics

MB_R

N	Valid	183
	Missing	0
Mean		57,05
Std. Deviation		6,177
Variance		38,157
Range		27

MB_R				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 42	3	1,6	1,6	1,6
43	1	,5	,5	2,2
44	4	2,2	2,2	4,4
47	5	2,7	2,7	7,1
48	2	1,1	1,1	8,2
49	4	2,2	2,2	10,4
50	3	1,6	1,6	12,0
51	8	4,4	4,4	16,4
52	10	5,5	5,5	21,9
53	8	4,4	4,4	26,2
54	12	6,6	6,6	32,8
55	14	7,7	7,7	40,4
56	17	9,3	9,3	49,7
57	13	7,1	7,1	56,8
58	10	5,5	5,5	62,3
59	5	2,7	2,7	65,0
60	8	4,4	4,4	69,4
61	13	7,1	7,1	76,5
62	9	4,9	4,9	81,4
63	3	1,6	1,6	83,1
64	4	2,2	2,2	85,2
65	6	3,3	3,3	88,5
66	6	3,3	3,3	91,8
67	4	2,2	2,2	94,0
68	9	4,9	4,9	98,9
69	2	1,1	1,1	100,0
Total	183	100,0	100,0	

Lampiran 3.4 : Standar Penilaian untuk Motivasi Belajar Menggunakan Rumus Saifuddin Azwar

$$\text{Jumlah Pernyataan} = 19$$

$$\text{Skor Tertinggi} = 4$$

$$\text{Skor Terendah} = 1$$

$$N_{\max} = 19 \times 4 = 76$$

$$N_{\min} = 19 \times 1 = 19$$

$$\text{Range} = N_{\max} - N_{\min}$$

$$= 76 - 19$$

$$= 57$$

$$\sigma = \frac{\text{Range}}{6}$$

$$= \frac{57}{6}$$

$$= 10$$

$$\mu = \text{Jumlah Pernyataan} \times \sigma$$

$$= 19 \times 10$$

$$= 190$$

$$x < (\mu - 1. \sigma)$$

$$x < (190 - 1. 10)$$

$$x < (190 - 10)$$

$$x < 180 \text{ -----} > \text{Rendah}$$



$$(\mu - 1.\sigma) \leq x < (\mu + 1.\sigma)$$

$$(190-10) \leq x < (190 + 10)$$

$$180 \leq x < 200 \text{ -----} > \text{Sedang}$$

$$(\mu + 1.\sigma) \leq x$$

$$(190 + 10) \leq x$$

$$200 \leq x \text{ -----} > \text{Tinggi}$$

Tabel 3.1 : Standar Penilaian Motivasi Belajar Siswa

Nilai	Keterangan Nilai
$x < 180$	Rendah
$180 \leq x < 200$	Sedang
$200 \geq x$	Tinggi

Lampiran 3.5 : Hasil Analisis Deskriptif Data Hasil Belajar Siswa SMP Regular di SMPN**1 Kec. Reo, NTT****Statistics**

HB_R

N	Valid	183
	Missing	0
Mean		55,28
Std. Deviation		13,475
Variance		181,587
Range		62

HB_R					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	22	4	2,2	2,2	2,2
	24	1	,5	,5	2,7
	30	3	1,6	1,6	4,4
	32	3	1,6	1,6	6,0
	34	6	3,3	3,3	9,3
	36	1	,5	,5	9,8
	38	4	2,2	2,2	12,0
	40	7	3,8	3,8	15,8
	42	5	2,7	2,7	18,6
	44	3	1,6	1,6	20,2
	46	5	2,7	2,7	23,0
	48	9	4,9	4,9	27,9
	50	21	11,5	11,5	39,3
	52	5	2,7	2,7	42,1
	54	7	3,8	3,8	45,9
	56	15	8,2	8,2	54,1
	58	8	4,4	4,4	58,5
	60	16	8,7	8,7	67,2
	62	7	3,8	3,8	71,0
	64	4	2,2	2,2	73,2
	66	12	6,6	6,6	79,8
	68	9	4,9	4,9	84,7
	70	12	6,6	6,6	91,3
	72	3	1,6	1,6	92,9
	76	3	1,6	1,6	94,5
	80	7	3,8	3,8	98,4
	84	3	1,6	1,6	100,0
	Total		183	100,0	100,0

Lampiran 3. 6 : Hasil Penelitian Motivasi Belajar Siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reo, NTT

No.	Nama Siswa	Kelas	Skor Item Nomor																				Skor Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	Alosius Gonzaga Leman	VII	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	2	2	1	4	4	3	3	60
2.	Angelina Nurhaninsi	VII	4	4	4	2	3	4	3	4	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	50
3.	Ardianus Carles	VII	4	3	2	4	3	1	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	50
4.	Camaia R. Mensi	VII	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	1	1	1	4	1	1	2	56
5.	Dianesta Heldi	VII	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	1	2	3	2	2	1	4	1	3	58
6.	Elisabeth Erlina Ejos	VII	4	4	3	4	4	4	4	4	1	2	1	2	2	1	3	3	1	1	2	3	53
7.	Febrianti Jehiut	VII	3	3	4	2	3	3	3	4	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	50
8.	Fitriyani Ambut	VII	4	1	2	4	3	3	2	3	3	1	2	1	4	4	2	2	2	2	4	3	52
9.	Gregorius Erwin A. Tombar	VII	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	58
10.	Helena Hardia	VII	4	4	2	2	1	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	52
11.	Hubertus Daluing	VII	3	4	4	2	3	4	4	4	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	49
12.	Kamelis Bela Sinta	VII	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
13.	Kornelia Hariyani	VII	4	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	4	1	2	47
14.	Leonardus Ofa	VII	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	49
15.	Lusia Yasinta Kous	VII	4	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
16.	Makrina Jaba Madhe	VII	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54
17.	Maria Ersalina Fiani	VII	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	55
18.	Maria Yuliana Enen	VII	4	4	4	2	3	3	3	4	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	3	1	49
19.	Mariana Advensia Clarta	VII	4	4	3	4	4	4	4	3	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	3	54
20.	Marianus Budi Mahong	VII	4	3	3	2	3	1	3	3	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	42
21.	Marselinus Rituldo Dani	VII	4	1	2	3	3	4	4	4	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	46
22.	Melania Jawaïna Jawan	VII	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	54
23.	Merliana Hanul	VII	4	3	3	4	4	4	4	1	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	1	3	52
24.	Merlin Surani Nansi	VII	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	51
25.	Oktaviana Jiman	VII	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	57
26.	Osudaldus H. Diron	VII	4	4	4	2	3	4	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	50
27.	Petrus Fabri Salman	VII	4	4	3	2	3	4	4	3	1	4	1	2	1	2	2	2	2	1	2	49	
28.	Rivaldo Toni Varendi	VII	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	46
29.	Ronaldus Carles	VII	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	73
30.	Theodorus Gonsi	VII	3	4	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	51
31.	Vitriani Meci	VII	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	3	2	4	4	2	2	3	2	4	62
32.	Yasinta Janu	VII	4	4	1	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	59
33.	Yoventus Daud	VII	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	52
34.	Yuliana Angelia Niba	VII	2	4	3	1	2	4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	43
35.	Yunita Mayora Siji	VII	3	2	2	2	2	4	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	40
36.	Yustina Gordiana Eka	VII	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	40

Lampiran 3.7 : Hasil Analisis Deskriptif Data Motivasi Belajar Siswa SMP Terbuka di

SMPN 1 Kec. Reo, NTT

Statistics

MB_T

N	Valid	36
	Missing	147
Mean		56,61
Std. Deviation		4,906
Variance		24,073
Range		20

MB_T

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	45	1	,5	2,8	2,8
	46	1	,5	2,8	5,6
	47	1	,5	2,8	8,3
	48	2	1,1	5,6	13,9
	53	3	1,6	8,3	22,2
	54	1	,5	2,8	25,0
	55	1	,5	2,8	27,8
	56	3	1,6	8,3	36,1
	57	6	3,3	16,7	52,8
	58	4	2,2	11,1	63,9
	59	2	1,1	5,6	69,4
	60	4	2,2	11,1	80,6
	61	3	1,6	8,3	88,9
	62	1	,5	2,8	91,7
	63	2	1,1	5,6	97,2
	65	1	,5	2,8	100,0
	Total	36	19,7	100,0	
Missing	System	147	80,3		
Total		183	100,0		

Lampiran 3.8 : Hasil Analisis Deskriptif Data Hasil Belajar Siswa SMP Terbuka di

SMPN 1 Kec. Reo, NTT

HB_T		
N	Valid	35
	Missing	148
Mean		54,74
Std. Deviation		14,983
Variance		224,491
Range		66



HB_T

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20	1	,5	2,9	2,9
	34	2	1,1	5,7	8,6
	38	2	1,1	5,7	14,3
	40	3	1,6	8,6	22,9
	42	1	,5	2,9	25,7
	46	1	,5	2,9	28,6
	48	4	2,2	11,4	40,0
	50	2	1,1	5,7	45,7
	52	1	,5	2,9	48,6
	56	2	1,1	5,7	54,3
	58	2	1,1	5,7	60,0
	60	4	2,2	11,4	71,4
	68	4	2,2	11,4	82,9
	70	1	,5	2,9	85,7
	74	2	1,1	5,7	91,4
	76	1	,5	2,9	94,3
	80	1	,5	2,9	97,1
	86	1	,5	2,9	100,0
Total		35	19,1	100,0	
Missing	System	148	80,9		
Total		183	100,0		

LAMPIRAN

Analisis Inferensial

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR

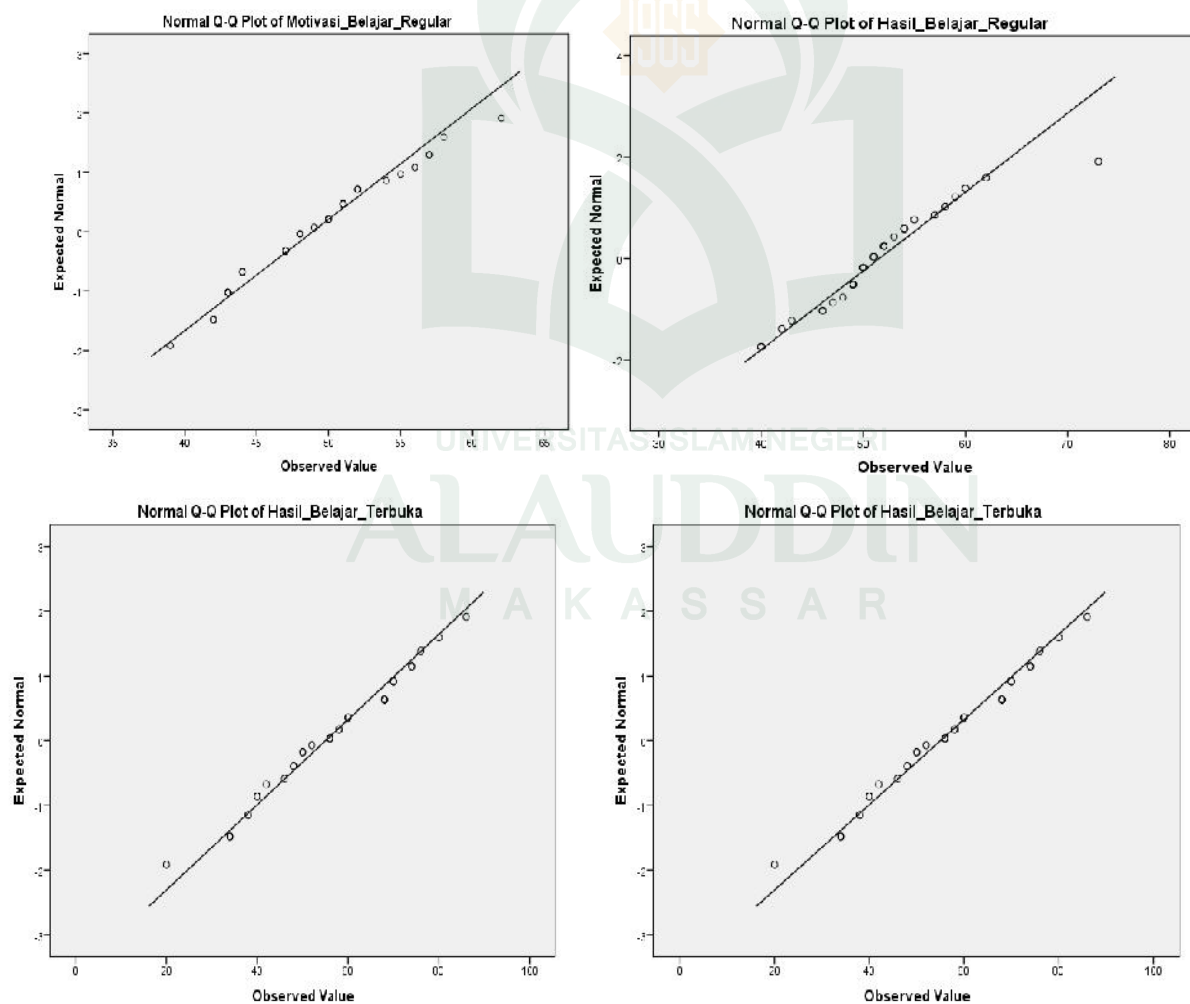
Lampiran 4.1 : Analisis Normalitas Data Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa di SMP Regular dan Terbuka di SMPN 1 Kec. Reo, NTT.

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi_Belajar_Regular	,106	35	,200*	,968	35	,396
Motivasi_Belajar_Terbuka	,129	35	,154	,937	35	,044
Hasil_Belajar_Regular	,129	35	,151	,937	35	,046
Hasil_Belajar_Terbuka	,118	35	,200*	,981	35	,784

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 4.2 : Hasil Analisis Uji Homogenitas pada Data Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa di SMP Terbuka dan SMP Regular

Motivasi belajar dan Hasil belajar di SMP Regular

Test of Homogeneity of Variances

MB_R

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,148	21	137	,308

ANOVA

MB_R

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1095,547	27	40,576	1,082	,368
Within Groups	5812,202	155	37,498		
Total	6907,749	182			

Motivasi belajar dan Hasil belajar di SMP Terbuka

Test of Homogeneity of Variances

MB_T

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,308	10	17	,062

ANOVA

MB_T

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	225,333	17	13,255	,198	,999
Within Groups	1204,667	18	66,926		
Total	1430,000	35			

Lampiran 4.3 : Hasil Analisis Studi Komparasi Motivasi Belajar dan Hasil Belajar siswa di SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reo, NTT dengan menggunakan rumus *T Test Dua Sampel Independen*

Studi Komparasi Motivasi Belajar Siswa di SMP Regular dan Siswa di SMP Terbuka

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
MB Equal variances assumed	3,410	,066	,401	217	,689	,438	1,092	-1,715	2,591
Equal variances not assumed			,468	59,124	,642	,438	,937	-1,436	2,312

Studi Komparasi Hasil Belajar Siswa di SMP Regular dan Siswa di SMP Terbuka

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
HB Equal variances assumed	1,046	,308	,212	216	,833	,536	2,532	-4,454	5,526
Equal variances not assumed			,197	45,132	,845	,536	2,721	-4,945	6,017

Dokumentasi Penelitian motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular dan
SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT.







**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR: 1045 TAHUN 2016**

TENTANG

PEMBIMBING PENELITIAN DAN PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR

- Membaca :** Surat dari Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Nomor: 122/P.FIS/TV/2016 tanggal 05 April 2016 tentang Permohonan Pengesahan Judul Skripsi dan Penetapan Dosen Pembimbing Mahasiswa:
- Nama : Suryani Ihwan**
NIM : 20600113081 dengan judul:
"Hubungan Antara Belajar Mandiri dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa di SMP Terbuka"
- Menimbang :**
- a. Bahwa untuk membantu penelitian dan penyusunan skripsi mahasiswa tersebut, dipandang perlu untuk menetapkan Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa
 - b. Bahwa mereka yang ditetapkan dalam keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas sebagai Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa tersebut.
- Mengingat :**
- 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - 2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
 - 3. Keputusan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan IAIN Alauddin Makassar menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar;
 - 4. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 jo No. 85/2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;
 - 5. Peraturan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;
 - 6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 032/U/1996 tentang Kriteria Akreditasi Program Studi pada Perguruan Tinggi untuk Program Sarjana;
 - 7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 129 C Tahun 2013 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin Makassar;
 - 8. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 302 Tahun 2015 tentang perbaikan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2016/2017.

- Memperhatikan** : Hasil Rapat Pimpinan dan Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar tanggal 14 Februari 2011 tentang Pembimbing/Pembantu Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa.
- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN TENTANG DOSEN PEMBIMBING PENELITIAN DAN PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA**
- Pertama** : Mengangkat/menunjuk saudara:
- a. Drs. M. Rusdi, M.Ag. : Pembimbing I
- b. Suhardiman, S.Pd., M.Pd. : Pembantu Pembimbing
- Kedua** : Tugas pembimbing/Pembantu Pembimbing adalah memberikan bimbingan dalam segi metodologi, isi, dan teknis penulisan sampai selesai dan mahasiswa tersebut lulus dalam ujian;
- Ketiga** : Segala biaya yang berkaitan dengan penerbitan keputusan ini dibebankan kepada anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2016;
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan apabila terdapat kekeliruan/kesalahan di dalam penetapannya akan diadakan perubahan/ perbaikan sebagaimana mestinya;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Samata
Pada tanggal : 05 April 2016

UNIVERSITAS ISLAM ALAUDDIN
MAKASSAR

Dekan, //


Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
NIP: 19730120 200312 1 001

Tembusan:

1. Rektor UIN Alauddin Makassar;
2. Subbag Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;
3. Pertinggal.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA
Jalan: H. M. Yasin Limpo No. 36 Samata-Gowa Telepon/Faks: 0411-882682

Nomor : 122/P.FIS/IV/2016
Hal : *Permohonan Pengesahan Judul Skripsi
dan Penetapan Dosen Pembimbing*

Samata-Gowa, 05 April 2016

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Alauddin Makassar
Di
Samata-Gowa

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan Pendidikan Fisika menerangkan bahwa:

N a m a : Suryani Ihwan
NIM : 20600113081
Semester : VI (Enam)
Prodi : Pendidikan Fisika
Alamat : Jl. Manuruki 2

telah mengajukan judul skripsi:

"Hubungan Antara Belajar Mandiri dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa di SMP Terbuka"

untuk selanjutnya disahkan dan ditetapkan pembimbing sebagai berikut:

Pembimbing I : Drs. M. Rusdi, M.Ag.

Pembantu Pembimbing : Suhardiman, S.Pd., M.Pd.

Demikian permohonan ini dan atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Wasalam

Disahkan oleh:
Wakil Dekan Bidang Akademik,



[Signature]
Dr. Muljono Damopolii, M.Ag.
NIP: 19641110 199203 1 005

Ketua,

[Signature]
Dr. Muhammad Qaddafi, S.Si., M.Si.
NIP: 19760802 200501 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS TARRIBAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR
Jl. Sultan Alauddin Nomor 36 Samata-Gowa (0411) 882682 (Fax. 882682)

SURAT KETERANGAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Berdasarkan Ujian Proposal Penelitian yang dilaksanakan pada tanggal 29 Juni 2016 di Laboratorium Fisika Dasar Lantai IV Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, telah melakukan perbaikan-perbaikan untuk penyusunan Skripsi

Nama : Suryani Ihwan
NIM : 20600113081
Jurusan : Pendidikan Fisika
Program Pendidikan : Sarjana (S1)
Pembimbing I : Dr. M. Rusdi, M.Ag.
Pembimbing II : Suhardiman, S.Pd., M.Pd.
Judul :
"Studi Komparasi Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa
SMP Terbuka dan Siswa SMP Regular di Kecamatan Reok"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk persyaratan untuk penelitian.

Samata Gowa, Oktober 2016

Mengetahui

Penguji Komite II

Rafiqah, S.Si., M.Pd.
NIP. 19790721 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS TARBIVAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR
Jl. Sultan Alauddin Nomor 36 Samata-Gowa ☎(0411) 882682 (Fax: 882682)

SURAT KETERANGAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Berdasarkan **Ujian Proposal Penelitian** yang dilaksanakan pada tanggal **29 Juni 2016** di **Laboratorium Fisika Dasar Lantai IV** Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, telah melakukan perbaikan-perbaikan untuk penyusunan Skripsi

Nama	: Suryani Ihwan
NIM	: 20600113081
Jurusan	: Pendidikan Fisika
Program Pendidikan	: Sarjana (S1)
Pembimbing I	: Dr. M. Rusdi, M.Ag.
Pembimbing II	: Suhardiman, S.Pd., M.Pd
Judul	: "Studi Komparasi Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa SMP Terbuka dan Siswa SMP Regular di Kec. Reok"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk persyaratan untuk penelitian.

Samata Gowa,Oktober 2016

Mengetahui
Penguji Komite I
ALAUDIN
MAKASSAR

Dr. H. Muhammad Qaddafi, S.Si., MSi.
NIP. 19760802 200501 1 004

**PEMERINTAH KABUPATEN MANGGARAI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 1 REOK
Kelurahan Mata Air Kecamatan Reok
Telp. (0385) 61291**

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 67/I 24. 29/SMP. 1/ LL/ 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hubertus Ngondus, S.Pd
NIP : 19631902 199702 1 002
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Reok
Alamat : Kel. Mata Air, Kec. Reok, Kab. Manggarai,
Propinsi Nusa Tenggara Timur.

Menerangkan bahwa :

Nama : SURYANI IHWAN
Tempat, Tanggal lahir : Maumere, 13 Desember 1995
NIM : 20600113081
Jenis Kelamin : Perempuan
Asal Universitas : Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian pada SMP Negeri 1 Reok dan SMP Terbuka Reok dari tanggal 14 Nopember 2016 sampai dengan tanggal 12 Desember 2016.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Reo, 12 Desember 2016
Kepala Sekolah

UNIVERSITAS ISLAM
ALAUDDIN
MAKASSAR



Hubertus Ngondus, S.Pd
NIP. 19631902 199702 1 002

PERSETUJUAN SEMINAR EKSPLO HASIL PENELITIAN

Draft Ekspo Penelitian yang berjudul: "Studi Komparasi Motivasi Belajar dan Hasil belajar Siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT", yang disusun oleh saudari Suryani Ihwan, NIM : 20600113081, Mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, telah diperiksa dan disetujui oleh kedua pembimbing untuk di seminarkan.

Samata, Mei 2017

Pembimbing I

Dr. M. Rusdi, M.Ag.
NIP. 19661215 199403 1 006

Pembimbing II

Suhardiman, SPd., M.Pd.



Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Fisika

Muhammad Qaddafi, S. Si., M. Si
NIP. 19760802 200501 1 004

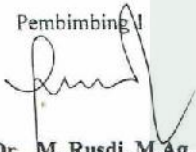
MAKASSAR

PERSETUJUAN PEMBIMBING

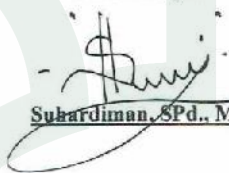
Skripsi yang berjudul: "**Studi Komparasi Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT**", yang disusun oleh saudari Suryani Ihwan, NIM : **20600113081**, Mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, telah diperiksa dan disetujui oleh kedua pembimbing untuk ujian Munaqasyah.

Makassar, Mei 2017

Pembimbing I

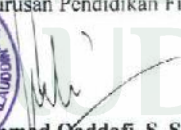

Dr. M. Rusdi, M.Ag.
NIP. 19661215 199403 1 006

Pembimbing II


Subardiman, SPd., M.Pd.

Mengetahui,
Kepala Jurusan Pendidikan Fisika




Dr. Muhammad Qaddafi, S. Si., M. Si
NIP. 19760802 200501 1 004